

PROGETTI CURRICULARI E DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (modificato con decorrenza dall' a. s. 2017/18)

La Progettazione d'Istituto è indicata per **Aree Progettuali** ampie individuando, all'interno di ciascuna area, macro progetti che la scuola intende realizzare, anche con più azioni, sulla base delle disponibilità di risorse finanziarie che nei vari anni del Triennio potranno essere reperibili e disponibili.

La progettazione di dettaglio seguirà pertanto la logica della Programmazione Finanziaria Annuale, come prevista dalla Normativa vigente e le Schede Progettuali di Dettaglio saranno predisposte annualmente in allegato al Programma finanziario annuale e reperibili agli Atti della Scuola.

Le singole azioni progettuali inserite nella Programmazione Finanziaria Annuale seguiranno le modalità indicate nel Manuale di Qualità della scuola sia per quanto concerne la progettazione che il monitoraggio.

Per la progettazione annuale ci si avvarrà di apposita Scheda di Progetto così come per il Monitoraggio in itinere e conclusivo ci si avvarrà di apposita modulistica standardizzata (tutti i materiali sono rinvenibili sul sito internet della scuola nell'apposita **Sezione Modulistica**).

Area Progettuale – ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Avendo la scuola il compito di interpretare esigenze, attese e potenzialità della comunità nella quale opera, la costruzione di processi formativi non può avvenire senza un "trait d'union" con il mondo del lavoro e in questo senso l'evoluzione della **Normativa sull'Alternanza Scuola Lavoro** che con la L.107/2013 ha indicato questa attività come obbligatoria all'interno del Curricolo della Scuola Secondaria di 2° grado e costituisce la cornice di riferimento su cui impostare la Progettazione d'Istituto in tale ambito. (**Scheda progettuale ALL. 8 al PTOF**)

1- PROGETTO "PASSEPARTOUT" /ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Il progetto elabora una proposta formativa innovativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro e che considera un valore aggiunto, l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi agli studenti una modalità nuova e motivante che assicuri, oltre alle **conoscenze funzionali al curricolo, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro**. I Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro si delineano, quindi, come una nuova modalità di studio da inserire nel sistema educativo, che consente di attuare un percorso flessibile, personalizzato e modulare, per arrivare insieme (scuola e mondo del lavoro) alla Certificazione di Competenze ritenute unitariamente valide e spendibili.

Il monte ore previsto rispetta quanto disposto dalla L.107/2015 che indica in 200 ore per il triennio, dalla terza alla quinta, liceale e in 400 ore per quello professionale, l'ammontare orario da effettuare.

MACROTIPOLOGIA DI AZIONE: Formazione in alternanza e corretto orientamento in uscita.

1) Formazione finalizzata all'arricchimento, rinnovamento e integrazione dei curricula offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR e dal POF dell'ISIS "San Giovanni Bosco" e sede associata "Cennino Cennini" con l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze conseguibili mediante esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro in settori e comparti del tessuto economico-sociale e culturale della Valdelsa senese e fiorentina e, mediante saperi aggiuntivi richiesti dal fabbisogno innovativo del mercato del lavoro.

2) Corretto orientamento in uscita per gli studi universitari anticipando l'esperienza nei luoghi di lavoro e creando sinergie tra l'ente scolastico, l'Università, le realtà economiche e i servizi socio- culturali del territorio.

TIPOLOGIA DI PROGETTO: adozione delle esperienze di lavoro come attività curricolari integrative. Progetto biennale: 1° anno (classi terze) attività di formazione volta alla socializzazione con il mondo del lavoro), 2° e 3°anno (classi quarte e quinte) esperienza nei luoghi di lavoro.

ANALISI DEL SISTEMA ECONOMICO E DEI FABBISOGNI:

Da tempo le realtà socio-economiche del nostro territorio si trovano a confrontarsi con una crisi economica che impone loro nuove sfide da affrontare, e non ultima quella di creare le condizioni per sopportare la globalizzazione e i processi dell'economia. In tale contesto sono importanti competenze trasversali che la scuola deve integrare e affinare nei propri percorsi di studio attraverso nuove modalità di apprendimento, come l'Alternanza Scuola-Lavoro: capacità di sapersi relazionare, spirito di iniziativa e creatività, capacità di adattamento. La riflessione poggia sulla considerazione che a chi entra o entrerà nel mondo del lavoro si richiede responsabilità, flessibilità e capacità di gestire l'imprevisto. Diventa strategica all'interno di qualsiasi ambiente di lavoro la figura del **"risolutore dei problemi"** perché

lavorare significa affrontare continuamente problemi nuovi e perché il lavoro cambia continuamente sotto la spinta dell'innovazione.

Obiettivi generali del progetto

1. Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti formali e non formali.
2. Arricchire il curriculum degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.
3. Valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali.
4. Rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società contemporanea.
5. Considerare come fattore strategico formativo il raccordo tra istruzione e mondo del lavoro.

Descrizione delle risorse professionali e tecniche utilizzate per la gestione e realizzazione del progetto:

1- Referente e responsabile del progetto: cura la progettazione, coordina le attività, cura le attività di monitoraggio del progetto, mantiene i contatti con i tutor esterni. Organizza con i tutor esterni e interni schede di valutazione, organizza le fasi di verifica delle attività svolte in aula e nei contesti lavorativi.

2- Consiglio di classe: collabora all'analisi dei bisogni formativi degli studenti, svolge attività di docenza in preparazione dell'inserimento lavorativo. Effettua la valutazione finale dello Studente.

3- Tutor interno: ricerca e mantiene i contatti con enti pubblici e privati presso i quali si svolge attività di stage. Collabora alla definizione della convenzione. Concorda con il tutor esterno il progetto formativo di ogni studente, la sede e l'orario. Favorisce i contatti diretti tra lo studente e il loro tutor aziendale, facilita l'inserimento degli studenti negli ambienti di lavoro. Raccoglie i dati necessari alla fase di valutazione in itinere e finale dello studente e del progetto.

4- Tutor esterno: partecipa alla stesura dei percorsi formativi, assolve a tutte le pratiche per conto delle aziende o enti. Cura l'inserimento degli studenti nelle realtà lavorative e segue la realizzazione del progetto. Raccoglie e organizza i dati e le osservazioni sul periodo di stage; fornisce osservazioni e valutazioni al tutor interno da trasmettere al consiglio di classe.

PROGETTO MANUTENZIONE DAL VIVO

Il progetto rivolto alle classi del secondo biennio dell'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica ha come obiettivo l'approfondimento e l'acquisizione di tecniche specifiche per la realizzazione di manutenzione ordinaria e straordinaria sulle macchine presenti all'interno della scuola con applicazioni pratiche a casi reali.

Progetto in collaborazione con ITS EnergiAmbiente di Colle di Val d'Elsa finalizzato all'effettuazione di prove pratiche sull'utilizzo dei pannelli solari e all'introduzione alla Domotica.

Area Progettuale – CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

Nell'ambito del curriculum di cittadinanza s'intende sviluppare i seguenti progetti:

1 - PROGETTO "AULE TEMATICHE"

Si tratta di un progetto triennale che riguarda l'indirizzo Liceo economico-sociale. Si sviluppa in modo continuativo durante l'anno scolastico influenzando in modo diretto sullo svolgimento dell'attività didattica, per lo più sviluppata in forma cooperativa e laboratoriale, attraverso un uso diverso delle tradizionali aule

Obiettivi:

- migliorare l'apprendimento attraverso strategie didattiche di tipo laboratoriale e cooperativo;
- favorire un approccio multidisciplinare;
- educare alla condivisione degli spazi e alla responsabilità sociale.

2 - PROGETTO "COLLEGA-MENTI"

Si tratta di un progetto finanziato dall'Autorità Regionale per la partecipazione (L. R. 46/2013), che ha come soggetti partner l'Amministrazione comunale di Colle Val D'Elsa, la Fondazione Intercultura e l'Europe Direct di Siena.

- L'obiettivo principale è quello di sostenere, in maniera concreta e con metodologie innovative un sistema educativo dialogante e integrato attraverso interventi strutturati e condivisi con le realtà istituzionali e culturali del territorio.

- Rafforzare la progettazione della scuola sulle tematiche interculturali, predisponendo un'aula multiculturale aperta alla comunità e in grado divenire luogo di incontro e di confronto.
- Sperimentare le metodologie della partecipazione come supporto all'educazione interculturale.
- Favorire il coinvolgimento delle associazioni culturali, degli studenti e anche dei genitori nei percorsi di progettazione e gestione dell'aula multiculturale.

3 - PROGETTO "SOS CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE"

- Sviluppare in tutti gli attori della comunità scolastica la sensibilità verso le competenze di cittadinanza attiva.
- Formalizzare in sede di valutazione dello studente l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva a conclusione del Primo e Secondo Biennio.
- Aumentare il n. di occasioni d'incontro con le famiglie soprattutto nelle classi iniziali del 1°biennio e del Secondo Biennio.
- Coinvolgere tutte le componenti della scuola nell'ottica della comunità che cresce.

Con questo progetto vogliamo, quindi, scommettere sulla responsabilità degli studenti per costruire una scuola che sia "comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici" come ci ricorda lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

E' importante ritrovare, inventare e progettare spazi di dialogo e confronto in cui imparare e fare esercizio di cittadinanza attiva.

Un percorso teso a valorizzare le buone pratiche e gli strumenti concreti di partecipazione democratica favorendo il collegamento di tutte le forme di partecipazione e la formazione delle rappresentanze anche attraverso forme di autogestione responsabile da parte degli studenti di spazi della scuola e di giornate di formazione "autodeterminata".

Con questo progetto s'intende, infatti, sviluppare la capacità dei ragazzi di essere cittadini attivi stimolando la capacità di promuovere e ricercare nuove modalità di partecipazione all'interno della scuola e sul territorio e avviare percorsi di formazione trasversali per condividere esperienze e potenziare proposte di partecipazione, con l'intento di preparare cittadini che siano in grado di affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

4 - PROGETTO "A SCUOLA DI OPEN COESIONE"

Si tratta di monitoraggio civico sull'utilizzazione dei Fondi Europei per le politiche di coesione sociale da parte delle Pubbliche Amministrazioni e della loro ricaduta sulla collettività.

Il progetto consente agli studenti di acquisire competenze di *data journalism*, di migliorare le competenze digitali e le conoscenze statistiche.

- Promuovere attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici, anche attraverso l'utilizzo di Open Data e di tecnologie di informazione e comunicazione.
- Favorire l'acquisizione di competenze digitali statistiche.
- Sviluppare senso critico, problem solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative.

Attività:

Formazione on line, lezioni frontali in classe, homework. Monitoraggio e incontri con le istituzioni.

5 - PROGETTO "ECOSOFIA"

il progetto mira a sensibilizzare l'utenza della scuola nei confronti della raccolta differenziata rispetto alle modalità attualmente adottate.

Attività

il progetto per cui si prevede una durata di almeno due anni, consta di due fasi:

- una prima fase, da effettuare nel corrente anno scolastico, di sensibilizzazione e formazione a svolgere in cooperazione con il Comune di Colle al d'Elsa e, con il tramite di quest'ultimo, con SEI Toscana.
- La seconda fase, prevista per il prossimo anno, punta a creare con l'aiuto logistico degli enti di cui sopra, almeno due o più stazioni di riciclaggio all'interno della scuola che possano essere gestite in modo cooperativo da studenti e personale della scuola.

Per motivare gli studenti si prevede l'indizione di un concorso a premi per la creazione del logo della campagna e della cartellonistica da utilizzare.

6 - PROGETTO "REMEMBER THINGS"

Progetto triennale che prevede la realizzazione di giornate formative e di testimonianza relative a fenomeni sociali e storici che la scuola ritiene fondamentali nel percorso di crescita degli studenti

Obiettivi:

- saper riconoscere e definire i fenomeni sociali contemporanei;
- saper esprimere giudizi e opinioni personali;

- uso dei social media per finalità di ricerca e approfondimento;
- comprendere il valore sociale della narrazione e della testimonianza;
organizzare e gestire eventi.

Eventi proposti:

- 27 ottobre - Giornata mondiale del risparmio.
- 25 novembre - Giornata mondiale della violenza contro le donne.
- 10 dicembre - Giornata dei diritti umani.
- 15 gennaio - Giornata mondiale del migrante.
- 27 gennaio - Giornata della Memoria.
- 21 marzo - Giornata in ricordo delle vittime delle Mafie.
- 27 Aprile - Giornata dedicata al lavoro.

7 - PROGETTO SERVICE LEARNING "vogliamo una scuola buona e bella"

Il service learning è una proposta educativa che coniuga i processi di apprendimento e di servizio alla comunità in un progetto nel quale i partecipanti si formano attraverso l'impegno e il confronto con i problemi presenti nel contesto di vita, con la finalità di migliorarlo. Questo approccio pedagogico didattico unisce due elementi: il Service, il volontariato per la comunità e il Learning, l'acquisizione di competenze professionali e sociali, realizzando un approccio partecipativo e potenziando le competenze di cittadinanza.

Attività:

- Pulizia e valorizzazione degli spazi esterni trasformando le corti in giardini e ambienti condivisibili attraverso un minimo arredo urbano.
- Tinteggiatura degli spazi interni e loro trasformazioni in spazi espositivi a fruizione della creatività degli studenti

8 - PROGETTO "LA SCUOLA E' ANCHE MIA E L'ABBELLISCO IO"

Obiettivi:

- sviluppare l'aspetto estetico, l'ordine e la pulizia dell'ambiente classe;
- sviluppare la cura e il suo mantenimento nel corso dell'anno;
- tinteggiare la propria aula.

Area Progettuale – EDUCAZIONE ALLA SALUTE

1 – PROGETTO "FUMO NO GRAZIE"

Il progetto mira a far sperimentare e interiorizzare "stili di vita salutari e a promuovere il rispetto per i non fumatori e della normativa vigente.

Obiettivi:

- a) scuola completamente libera dal fumo;

Attività:

- incontri con i responsabili prevenzione del fumo di tutti gli indirizzi dell'Istituto;
- incontri con medici ASL;
- incontri con le classi e presentazione dei lavori di approfondimento svolti dagli alunni con il contributo degli esperti sanitari.

2 - PROGETTO "CENTRO DI ASCOLTO, INFORMAZIONE E CONSULENZA CIC"

Partendo da un'ottica di prevenzione del disagio giovanile e dei comportamenti a rischio l'Istituto ha aderito al programma di attività per la promozione ed educazione alla salute offerto dal' ASL di Siena. Il CIC (Centro Informazione e Consulenza) è rivolto a tutti coloro che hanno contatti con la scuola e cioè studenti, insegnanti, genitori, personale scolastico in genere. Sono previsti due incontri al mese con operatori socio sanitari ASL e SERT.

Obiettivi

- Promuovere la partecipazione attiva degli studenti che possono esprimere i loro bisogni.
 - Promuovere corretti stili di vita in modo da contrastare la diffusione di comportamenti a rischio.
 - Fornire ai ragazzi la possibilità di ascolto e consulenza direttamente nel loro ambiente di vita, sia a livello individuale sia di piccolo gruppo.
 - Fornire informazioni sui servizi per i giovani ed eventuale invio-accompagnamento.
- Si può accedere allo sportello d'ascolto tramite prenotazione effettuata dal sito ufficiale dell'Istituto, in totale riservatezza.

3 - PROGETTO "GENERAZIONI CONNESSE"

Il SIC ITALY III è un progetto co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma The Connecting Europe Facility (CEF) - Safer Internet. Come nelle precedenti edizioni, nel progetto SIC III "Generazioni Connesse", le scuole sono invitate a riflettere sul loro approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica. Ogni scuola coinvolta identifica rispetto a questi ambiti i propri punti di forza e debolezza, nonché gli ambiti di miglioramento e le misure da adottare per raggiungere tale miglioramento. L'obiettivo del processo è quello di fare in modo che ogni scuola possa riuscire a dotarsi di una "e-policy" interna, ovvero un documento di indirizzo che includa:

- Adozione di misure di prevenzione e di gestione di situazioni problematiche relative all'uso di Internet e delle tecnologie digitali;
- Assunzione di misure atte a facilitare e promuovere l'utilizzo delle TIC nella didattica.

4 - PROGETTO PREVENZIONE BUDDISMO: "S.T.A.R." (Scuole Toscane Antibullismo in Rete).

Il progetto S.T.A.R. intende promuovere tre tipi di azione. La prima riguarda la formazione, a cura del Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze, di una task force esperta in ogni provincia della Toscana (circa 4-5 docenti per ogni provincia) che abbia le conoscenze utili per riconoscere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e fornire una prima serie di informazioni e strategie volte alla prevenzione e al contrasto di questi problemi a scuola. La seconda azione riguarda l'intervento nelle 10 scuole che fanno parte della rete STAR. In particolare l'intervento verrà condotto in collaborazione con EbiCo - Società Cooperativa ONLUS spin-off dell'Università di Firenze e con il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia attuando nelle classi secondarie il modello di comprovata efficacia: No Trap! La terza azione prevede la collaborazione con il progetto europeo Safer Internet Center (SIC) - Generazioni Connesse per la diffusione dei messaggi comunicativi e degli strumenti che il progetto, guidato dal MIUR, mette a disposizione.

Area Progettuale – GESTIONE DELL'INCLUSIVITA'

1-PROGETTO "MUSICARTERAPIA" PROGETTO DI SOSTEGNO ALLE DIVERSE ABILITÀ

L'intervento di MusicArterapia opera mediante la comunicazione e l'espressione attraverso tutti i linguaggi e le arti e promuove un'azione pedagogica e di prevenzione sociale, quale elemento fondante per l'inclusione delle diversità.

La priorità del progetto è lo sviluppo del potenziale di ognuno attraverso un percorso di costruzione di un ambiente ricco di stimoli nel rispetto delle diversità delle persone prese in carico. Riconoscendo a ciascuno il valore della propria unicità si vanno a rafforzare le condizioni che facilitano un approccio basato sulla valorizzazione, prescindendo dalla situazione di handicap, qualunque ne sia il grado, e partendo dalle scelte espressive - comunicative che ciascuno può mettere in atto.

E' compito dell'educatore comprendere i linguaggi preferenziali (talvolta enigmatici) per poter incontrare la persona nel proprio territorio comunicativo, al fine di ottenerne una comprensione profonda di istanze, desideri, gusti, aspirazioni. Si individuano così canali comunicativi e connessioni prima inesplorate.

L'obiettivo è aumentare lo "star bene" a scuola, il controllo dell'ansia e dei comportamenti problema connessi, l'apertura di nuove e più ricche relazioni, da raggiungere attraverso un confronto più profondo e consapevole con le modalità comunicative del gruppo coinvolto nel progetto.

2 - PROGETTO "LABORATORIO POLIFUNZIONALE DI SOSTEGNO" PROGETTO DI INCLUSIONE PER STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI

Il "laboratorio polifunzionale" si è strutturato, a partire dall'attivazione di un primo progetto nei primi anni 2000, assumendo nel tempo la sua attuale fisionomia volta in particolare all'inclusione di studenti con importanti difficoltà comportamentali e comunicative oltre che nello sviluppo cognitivo.

Punto cruciale è stata la predisposizione di un contesto flessibile all'interno della realtà scolastica che preveda il lavoro extracurricolare, anche nell'ambito espressivo e psicomotorio, propedeutico all'azione didattica. Il laboratorio promuove un graduale inserimento dell'alunno disabile in condizione di gravità, nella propria classe di appartenenza, considerandone le reali capacità di adattamento alle regole scolastiche e con tempi di permanenza in classe e nelle relative attività di laboratorio che si incrementano progressivamente.

Realizza inoltre interventi che possano facilitare la relazione e l'apprendimento, azioni di *peer tutoring*, osservazioni e analisi dei comportamenti al fine di elaborare e condividere sistemi efficaci di risposta.

Accanto a quanto sopra, offre la possibilità per gli alunni in situazione meno critica, e per gli studenti tutti, di avere a disposizione ambienti aperti, liquidi, in cui transitare al bisogno per supporto didattico, strumentale e, non ultimo emotivo.

3 - PROGETTO "H₂O_{LIMPIA}-ACQUAMOTRICITÀ" BENEFICI DELL'ATTIVITÀ IN ACQUA PER I SOGGETTI DISABILI

Presso la piscina "Olimpia" di Colle Val D'Elsa, un grande impianto, accogliente funzionale e con condizioni igienico ambientali molto curate, abbiamo potuto osservare gli effetti positivi, dal punto di vista personale e sociale, maturati dai ragazzi con handicap coinvolti in un pluriennale progetto di acqua motricità.

L'attività in acqua con ragazzi diversamente abili non è da apprezzarsi solo sul piano ricreativo, che pure ha la sua notevole importanza, ma anche come parte integrante di un progetto complessivo rivolto all'inclusione della persona svantaggiata. Partendo da capacità e da potenzialità, spesso in emerse - e quindi insospettabili - il progetto si pone l'obiettivo di favorire ognuno nel raggiungimento del più alto livello di autonomia possibile.

L'esperienza di molti anni ha dimostrato che i ragazzi partecipano all'attività positivamente e quasi sempre l'entusiasmo e la curiosità iniziali sono sostituiti dalla soddisfazione, allorché emergono capacità, anche per loro inattese.

A questo proposito risulta determinante la partecipazione di studenti normodotati, che aderiscono con impegno e serietà, mostrando sempre elevati livelli di maturità nell'accudimento dei compagni non autonomi.

4 - PROGETTO "DOPOSCUOLA PER DSA"

Il progetto si pone come obiettivi:

- Promuovere l'autostima, la motivazione, il consolidamento del proprio stile di apprendimento e l'autonomia nello svolgimento dei compiti e dello studio.
- Favorire l'apprendimento con metodologie cognitive e metacognitive, tecnologie informatiche e strumenti compensativi.
- Condurre gli studenti al raggiungimento di una reale acquisizione di competenze.

5 - PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE ALLA LINGUA ITALIANA- INTEGRAZIONE E SOSTEGNO ALLO STUDIO DEGLI STUDENTI STRANIERI

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

Alfabetizzare alla lingua italiana gli studenti stranieri non madrelingua - livelli a1-b2-b1 rendendoli autonomi nelle necessità della vita quotidiana integrandoli nella comunità scolastica e consentendo loro una proficua partecipazione alle lezioni avviandoli alla lettura e comprensione di un testo, sostenendoli nello studio e nel percorso di apprendimento individuale e alla conoscenza della cultura italiana.

Metodologia:

- Lezioni frontali e partecipate
- Esercitazioni di gruppo
- Visione di filmati

Area Progettuale – ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA

1 - PROGETTO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il nostro ha istituito il Centro Sportivo Scolastico con delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio d'istituto sulla base della nota Ministeriale n° 14503 del 03/09/2009 "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nella scuola secondaria di primo e secondo grado".

Finalità

Il Centro Sportivo Scolastico è finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività motorie, espressive e sportive anche in orario pomeridiano in linea con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse per permettere a qualsiasi alunno di acquisire un'abitudine sportiva nello stile di vita e di percepirla come un'attività regolare e tendenzialmente quotidiana interiorizzandone tutti quei principi e valori educativi ad essa sottesi. Il Centro Sportivo Scolastico vuole essere anche un segnale molto forte per la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola.

Le attività svolte devono inoltre favorire la partecipazione alle manifestazioni sportive studentesche nei vari livelli territoriali.

Obiettivi

Si elencano i principali obiettivi che il Centro Sportivo Scolastico intende perseguire.

- Assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione alla pratica di diverse discipline sportive, come fattore preventivo e di salvaguardia della salute.

- Favorire il miglioramento delle capacità fisiche e coordinative.
- Favorire le relazioni sociali e il concetto di squadra, il rispetto delle regole e il fair play, il senso di appartenenza alla scuola e il rispetto delle attrezzature.
- Sviluppare un'educazione alla competizione che rafforzi l'equilibrio psicologico e caratteriale (vivendo correttamente una vittoria ed elaborando una sconfitta in funzione di un miglioramento personale).
- Favorire la scoperta di attitudini, risorse e interessi personali che possano promuovere una migliore autostima e un miglior senso di integrazione scolastica.

2 – PROGETTO SPORT, SCUOLA E TERRITORIO

il Progetto intende promuovere la conoscenza delle società sportive del territorio e la pratica di attività sportive, alternative e non, che non possono essere praticate e approfondite a scuola. di potenziamento e coordinazione neuromuscolare con impiego di attrezzature specifiche in spazi non scolastici.

Si rivolge agli studenti della sezione professionale Cennini e integra il recupero orario mattutino.

Area Progettuale – POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

1 – ESABAC (Esame di Stato italiano+ Baccalauréat francese)

L'Esabac, percorso di formazione integrato presente nella nostra scuola dal 2013, si svolge nell'arco del triennio e permette il conseguimento del doppio diploma di "maturità", Italiano e Francese.

Tale progetto prevede quattro ore di letteratura francese a settimana e due di Storia in lingua francese.

Le prove specifiche rappresentano una quarta prova dell'Esame di Stato, con una prova scritta di Storia in lingua francese e un'altra, scritta e orale, di Lingua e letteratura francese.

I candidati che abbiano superato con successo sia le prove dell'Esame di Stato sia le due prove specifiche dell'Esabac, si vedono consegnare il diploma dell'Esame di Stato e il Baccalauréat (un'eventuale valutazione negativa delle prove d'esame Esabac non può inficiare la validità dell'Esame di Stato). Il possesso del Baccalauréat non è solo un percorso di eccellenza che permette agli allievi italiani di acquisire i contenuti della letteratura italiana e francese, la lingua e la cultura del paese partner, ma anche l'accesso all'Università in Francia e in altri paesi della Comunità al pari degli studenti di tali paesi. Il possesso del Baccalauréat può essere utile per poter lavorare all'estero e come ulteriore titolo da inserire nel proprio curriculum vitae.

2 - PROGETTO "CORSI PREPARATORI ALLE CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI:

DEL F - GOETHE ZERTIFIKAT – PET- FCE-DELE"

L'istituto promuove e organizza corsi di preparazione e, qualora venga raggiunto un congruo numero di adesioni, anche sessioni di esame per l'accertamento delle competenze di lingua inglese, francese, tedesca e spagnola, attestanti il grado di competenza linguistica individuale e finalizzati al conseguimento di una certificazione riconosciuta a livello internazionale e valutabile come credito formativo. I corsi potranno essere aperti anche a persone non iscritti a corsi curricolari.

3 - PROGETTO "SCAMBI DI CLASSE E SOGGIORNI STUDIO ALL'ESTERO"

Scambi di classe

Considerata la finalità dell'indirizzo linguistico, gli scambi con l'estero organizzati secondo il modello della reciproca ospitalità familiare e sull'inserimento degli studenti nelle classi della Scuola ospitante e sulla loro partecipazione sia alle normali attività didattiche sia ad altre attività di comprovata valenza educativo-culturale, quali le visite guidate a località di particolare interesse artistico, costituiscono un momento essenziale e vitale della didattica dell'apprendimento delle lingue; corrispondono inoltre alla necessità di far acquisire agli alunni un atteggiamento di disponibilità al dialogo e al confronto, prerequisito alla pratica della comunicazione in lingua straniera e allo sviluppo di un'educazione interculturale.

L'Istituto in genere si impegna a garantire un ciclo completo di scambi o di soggiorni studio agli allievi che frequentano il Liceo Linguistico, compatibilmente con le adesioni degli allievi medesimi in misura di norma non inferiore ai 2/3 dei componenti la classe.

Il progetto di scambio, sia autonomo sia inserito in progetti europei, sarà correlato a un percorso didattico concordato con i docenti della Scuola partner.

Dall'anno scolastico 2007/08 l'effettuazione di scambi di classi e di alunni è stata estesa anche all'indirizzo prima del Liceo delle scienze della formazione e oggi del Liceo delle scienze umane, compatibilmente con il reperimento di scuole partner e con le adesioni degli studenti e delle loro famiglie. Gli scambi, diversi da quelli curricolari previsti per il 2°, 3° e 4° anno di corso dell'indirizzo linguistico, potranno essere organizzati anche coinvolgendo alunni di classi diverse a condizione che i periodi di

svolgimento dello scambio non coincidano con momenti particolarmente intensivi dell'attività didattica e previa approvazione dei singoli consigli di classe nell'ambito della programmazione didattica di competenza.

Soggiorni studio e Soggiorni estivi all'estero

In considerazione delle finalità di acquisizione linguistica del Liceo Linguistico e del Liceo delle scienze umane, la scuola organizza sia in alternativa agli scambi sia su esplicita richiesta delle famiglie, e solo in presenza di gruppi di alunni interessati e non di singoli, soggiorni in famiglia in paesi stranieri per un periodo di due o tre settimane con frequenza di corsi graduati presso scuole straniere.

Gli scambi con l'estero e i soggiorni studio assumono anche la valenza di attività riconoscibili nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro.

L'approvazione degli scambi di classe e dei soggiorni studio è competenza delegata dal Consiglio d'istituto ai singoli consigli di classe coerentemente con le indicazioni del Regolamento d'istituto.

4 - PROGETTO "MOBILITA' STUDENTESCA"

Nell'ambito del nuovo programma europeo ERASMUS+, la scuola partecipa al progetto [VET@WORK ROADMAP](#), coordinato dall' Agenzia Reattiva, con altri istituti tecnici di Toscana e Molise. Si tratta di un ampio partenariato rappresentativo dei massimi esponenti dei sistemi IFP e del mondo del lavoro: enti e organizzazioni capaci di assicurare una forte connessione con il tessuto socio-economico di settore a livello locale e regionale.

[VET@WORK ROADMAP](#) intende migliorare la qualità dell'istruzione e della formazione professionale dando una dimensione europea ai percorsi didattici ed offrendo ai giovani partecipanti l'opportunità di acquisire competenze professionali adeguate alle richieste del mercato del lavoro nel settore dell'Industria 4.0 e in particolare in ambito informatico, meccanico, mecatronico ed elettronico.

Questo obiettivo generale viene perseguito mediante un'esperienza di mobilità che consiste in un tirocinio all'estero di 4 settimane per complessivamente 84 studenti delle classi quarte e di 3 mesi per 85 neodiplomati (da non oltre 12 mesi).

I Paesi ospitanti sono: Malta, Portogallo e Regno Unito.

L'Istituto vedrà coinvolti 20 studenti: 10 delle classi quarte e 10 neodiplomati.

Il programma di lavoro prevede un'esperienza di tirocinio in aziende specializzate e all'avanguardia nei settori di riferimento: i tirocini internazionali sono finalizzati ad acquisire conoscenze e abilità dell'area professionale, confrontare le diverse tecniche professionali e approfondire le conoscenze linguistiche, settoriali e culturali del territorio.

Gli obiettivi operativi del programma sono i seguenti:

- Migliorare la qualità e aumentare il volume della mobilità e dei partenariati tra istituti scolastici di vari Stati membri, in modo da coinvolgere in attività educative congiunte almeno tre milioni di allievi nel corso della durata del programma.
- Incoraggiare l'apprendimento delle lingue straniere moderne.
- Promuovere lo sviluppo, nel campo dell'apprendimento permanente, di contenuti, servizi, soluzioni pedagogiche e prassi innovative basati sulle TIC.
- Migliorare la qualità e la dimensione europea della formazione degli insegnanti.
- Migliorare le metodologie pedagogiche e la gestione scolastica.

Le attività previste dal programma e messe in atto dalla nostra scuola sono:

- > mobilità individuali di studenti e insegnanti
- > partenariati multilaterali

5 - PROGETTO E_TWINNING

Nel programma LLP (Lifelong Learning Programme) rientra anche il progetto E_Twinning.

L'E-Twinning è un programma di gemellaggio elettronico, ovvero attuato attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), tra scuole europee. Esso fornisce supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica. Il Portale fornisce agli insegnanti strumenti online per cercare partner, istituire progetti, condividere idee e scambiare buone pratiche.

Obiettivo principale:

Potenziamento delle proprie capacità linguistiche e relazionali e delle proprie competenze socio-culturali tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie (Piattaforma E_Twinning, E-Mail, Skipe)

6 - PROGETTO "TEATRO IN LINGUA"

nel progetto sono coinvolti studenti di varie classi (a partire dal secondo anno) di tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto.

Per la lingua inglese gli alunni assisteranno a spettacoli organizzati dal "Palchetto Stage" presso il Teatro "Puccini" di Firenze.

Per le lingue spagnola e francese, piccole compagnie agiranno direttamente all'interno dell'Istituto, con un coinvolgimento diretto degli alunni.

Per la lingua spagnola e francese sono necessari alcuni spazi per la realizzazione dello spettacolo.

Discussione e attività predisposte dalle compagnie teatrali (per le lingue spagnola e francese) al fine di valutare il grado di comprensione ed espressione orale da parte degli alunni.

Obiettivi

- Assistere a spettacoli in lingua francese, inglese, spagnola.
- Migliorare la capacità di comprendere testi teatrali in lingua straniera.
- Migliorare la capacità di comprendere testi teatrali in lingua straniera

7 - PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLE MEDIE TERRITORIO – AMBITO LINGUISTICO FRANCESE certificazioni A1-A2

Essendo la scuola centro esami DELF per la Valdelsa e zone limitrofe si accolgono gli alunni della scuola secondaria di 1° grado per gli esami DELF A1 e A2.

Area Progettuale – ATTIVITA' - ARTISTICO, MUSICALE E MEDIA

1 - PROGETTO "OC OFFICINA CEATIVA/RADIO A/79 - Officina di comunicazione e documentazione Don BOSCO "

Il progetto, avviato nell'A.S 2014/2015, si propone come formazione stabile del nostro Istituto, volto a essere fruito all'esterno tramite la rete.

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni del San Giovanni Bosco e prevede la creazione di un gruppo di progettazione misto, gestito in ogni sua parte dagli studenti con il coordinamento dei docenti. Gli studenti dovranno organizzare la redazione coordinandosi, gestire file audio e video, comunicare quanto fatto sul sito d'Istituto (vedi programmi sino ad ora realizzati in podcast). In tale progetto è quest'anno inserita anche l'esperienza del Coro della Scuola.

Per gli studenti, l'attività varrà come Alternanza Scuola/Lavoro o credito scolastico.

Prenderà avvio a novembre 2017 e si concluderà per il presente anno entro il mese di maggio.

Obiettivi:

- Realizzazione di spazi di progettazione dove i docenti svolgono azione di coordinamento e indirizzo lasciando agli studenti che vi operano libertà d'ideazione e di azione.
- Scambio di esperienze: gli alunni in possesso di competenze le mettono a disposizione dei compagni di lavoro in un processo di autoformazione e di formazione tra pari.
- Radio Podcast: i programmi realizzati saranno presenti sul sito della scuola in apposito spazio, facilmente scaricabili e arricchiti di eventuali materiali raccolti, documentari o iconografici.

2 - PROGETTO "CORO DELLA SCUOLA: MUSICAINSIEME"

Progetto di sostegno e diffusione della pratica corale per le scuole. Il progetto è finalizzato alla produzione di un CD, registrato in sala d'incisione la cui vendita è finalizzata alla raccolta di fondi per scopi benefici.

Finalità

- Promuovere la costituzione di cori nelle scuole con iniziative da concordare con la scuola in occasione di date particolarmente importanti (es.: giornata della memoria, giornata della diversità, ecc.) e/o alla fine dell'anno scolastico; attraverso il canto avvicinare gli allievi a tematiche importanti (es.: la pace, la solidarietà, il rispetto per gli altri).
- Favorire la loro partecipazione a iniziative e /o rassegne corali aperte alle scuole; Il canto corale, attraverso la voce che è aspetto fondamentale dell'identità di una persona: attiva competenze cognitive, affettive, trasversali e metacognitive.
- Favorire l'apprendimento cooperativo.
- Sviluppare capacità di attenzione e di ascolto favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Facilitare l'acquisizione di conoscenze e competenze musicali.

Destinatari

Il progetto è indirizzato a tutti gli studenti della scuola. L'iniziativa è aperta anche agli insegnanti della scuola.

Organizzazione

Il progetto viene sviluppato in collaborazione con il gruppo corale "Di NOTA IN NOTA ENSEMBLE" di Colle di VAL d'Elsa (SI).

3- PROGETTO "ANDIAMO AL CINEMA!" Avviamento all'analisi filmica

Il progetto intende sviluppare l'interesse dei giovani alla partecipazione consapevole all'espressione filmica e alla partecipazione al progetto Premio David di Donatello sponsorizzato dal MIUR in accordo con ANICAGIS.

Obiettivi:

- Offrire ai nostri studenti e ai loro genitori la possibilità di assistere alla proiezione di opere di qualità, difficilmente reperibili nel mercato cinematografico tradizionale.
- Motivare gli studenti a riappropriarsi della sala cinematografica, anche allo scopo di favorirne la sopravvivenza nei piccoli centri.
- Creare un interesse duraturo negli alunni (l'iniziativa è aperta anche a ex-studenti del nostro Istituto) per abituarli ad una frequentazione assidua dei luoghi naturalmente deputati a questo tipo di spettacolo.
- Rendere accessibili i film più significativi, che ormai non fanno più parte del bagaglio culturale dei nostri ragazzi.
- Favorire una conoscenza più consapevole del linguaggio cinematografico.

Attività:

Visione di film in orario extra-scolastico, preferibilmente nel dopocena, nei cinema di Colle di Val d'Elsa e di Poggibonsi.

Discussioni guidate in classe sui film visti.

Visione mattutina di alcuni film fondamentali nella storia del genere cinematografico.

Metodologia:

Approccio multidisciplinare per inquadrare il film in una corretta prospettiva educativa.

Creazione di percorsi didattici a carattere letterario, storico e artistico.

Sperimentazione di nuove attività didattiche allo scopo di favorire una riprogettazione sempre più proficua.

4 - PROGETTO LABORATORIO TEATRALE "TEATRO.NET"

Nell'istituto è attivo un laboratorio teatrale che persegue i seguenti obiettivi:

Finalità

Valorizzazione dei soggetti partecipanti, secondo gli obiettivi proposti.

Allestimento di una dimostrazione di lavoro finale con uno spettacolo/saggio.

Obiettivi specifici

- "Fare esperienza" a partire dal sé, dal proprio corpo e dalle proprie possibilità espressive.
- Migliorare la socializzazione, la responsabilizzazione, l'autocontrollo, l'equilibrio psico-fisico in relazione agli altri.
- Sviluppare il senso critico e le capacità comunicative attraverso attività ed esercizi ludico-creativi, che richiedano ai ragazzi di comunicare in modo convincente, corretto, nonviolento e che utilizzino tutte le capacità e possibilità espressive, verbali e non verbali.
- Indagare il bisogno personale della relazione con gli altri, all'interno di un percorso di gruppo che si appropria di tecniche e linguaggi teatrali.
- Attivare una reciproca crescita, basata sulla partecipazione, lo ascolto, la messa in discussione, l'analisi del reale, la sperimentazione delle dinamiche sociali, a partire dalle problematiche concernenti l'immaginario giovanile.
- Analizzare criticamente testi e materiali gestuali, farli propri, trovare il proprio linguaggio per esprimere sensazioni e riflessioni.

Metodologia

Lavoro sul corpo: esercizi di scoperta del corpo, del respiro, della voce, della personale espressività; esercizi semplici sulla massa, il movimento nello spazio, l'equilibrio/squilibrio, i livelli di concentrazione, la scoperta dell'altro.

Lavoro sugli oggetti: la trasformazione e la drammatizzazione dell'oggetto.

Lavoro sulla percezione sensoriale e l'interazione con l'esterno, ad esempio sui colori e sulle materie.

Il gioco: creazione di una zona protetta che permetta di esprimere anche i lati nascosti e garantisca la genuinità delle relazioni interpersonali.

Creazione del gruppo: scambio di relazioni in una collettività di individui creatori.

Ricerca di testi: dal testo, alla riflessione drammaturgica, all'azione scenica, al "personaggio".

Ricerca di materiali, musiche, disegni, canzoni che possano confluire nel lavoro di gruppo.

5 - PROGETTI DI ARRICCHIMENTO CULTURALE E POTENZIAMENTO VARI

- a- Partecipazione al Premio David Donatello
- b- Partecipazione Colloqui Fiorentini: Eugenio Montale
- c- Potenziamento cultura classica
- d- Incontro con gli autori: voci interessanti di narratori del nostro tempo

Area Progettuale – POTENZIAMENTO FORMAZIONE PROFESSIONALE

1 - PROGETTO SCUOLA 3D

Il progetto mira all'utilizzo corretto degli strumenti di misura, al saper disegnare in 3D con software specifici, ad utilizzare la stampante 3D impostando correttamente i settaggi di stampa.

Il progetto prevede la restituzione grafica tridimensionale dell'edificio scolastico o di una parte di esso e la relativa stampa in scala adeguata.

Fasi di lavoro:

- Rilievo dell'edificio
- Disegno con l'ausilio del software per la rappresentazione 3D
- Uso della stampante 3D per il plastico

2 – PROGETTO "YOUNG FASHION MAKERS "/ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il progetto si rivolge alle studentesse del corso professionale: PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI

Obiettivi:

- Offrire alle allieve la possibilità di progettare, realizzare e presentare prodotti moda (capi abbigliamento e accessori) con ricerca e Sperimentazione di materiali, di forme e di metodologie di lavorazione, per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e professionali, stimolando apprendimenti formali e non formali;
- acquisire consapevolezza nella scelta e nella gestione dei processi della produzione moda in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche da adottare;
- Acquisire consapevolezza delle proprie competenze professionali;
- Sviluppare senso di responsabilità per le scelte effettuate (progetto-scelta dei materiali-scelta delle lavorazioni-risultato finale).
- Sviluppare autostima e motivazione professionale.

Attività

Ricerca di tendenze moda, progettazione di capi moda in linea con le tematiche individuate.

Realizzazione di figurini d'immagine e tecnici. Ricerca di materiali idonei. Realizzazione dei modelli e confezione. Studio dell'outfit e degli accessori.

Visite aziendali, fiere di settore e fornitori di tessuti e mercerie.

Realizzazione dell'evento per la presentazione dei prodotti: sfilata o esposizione.

Metodologie:

Lezioni guidate, ricerche individuali e di gruppo, learning by doing.

Area Progettuale – VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

Sono parte integrante del PTOF tutti i viaggi d'istruzione, i viaggi a contenuto sportivo, le visite guidate, nonché le uscite sul territorio realizzate nell'ambito dell'attività didattica di educazione motoria e ambientale, di formazione professionale, di integrazione della preparazione d'indirizzo e di arricchimento culturale in genere, che i singoli consigli di classe, nell'ambito della loro autonoma programmazione e nel rispetto delle finalità formative dell'istituto e, per quanto concerne la durata, tenendo conto per i diversi livelli di classe delle indicazioni contenute nella **tabella Durata viaggi** sotto riportata, progetteranno in corso d'anno scolastico nonché tutti i viaggi, visite e uscite sul territorio che siano previste nelle schede di progettazione allegate al programma annuale finanziario.

Tabella durata viaggi	
Primo biennio	<i>max 3 giorni</i>
Secondo biennio	<i>max 4 giorni</i>
Ultimo anno	<i>max 5 giorni</i>
<ul style="list-style-type: none">• Gli scambi con l'estero e/o i soggiorni studio all'estero sostituiscono in qualunque anno di corso il viaggio di istruzione.• Per le classi prime in alternativa al viaggio di istruzione possono essere proposte fino a 2 visite guidate di 1 giorno.	

I singoli Consigli di Classe potranno promuovere con riferimento alle Aree progettuali sopra indicate singole iniziative progettuali anche in corso d'anno, coerentemente con la progettazione didattica delle singole classi e compatibilmente con le risorse finanziarie.

L'approvazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate è competenza delegata dal Consiglio d'istituto ai singoli consigli di classe coerentemente con le indicazioni, circa la durata ,sopra indicate e con il Regolamento d'istituto.