



# Istituto Statale d'Istruzione Superiore "San Giovanni Bosco"

Agenzia formativa accreditata dalla Regione Toscana

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze della Formazione, Liceo Economico Sociale  
Istituto Professionale CENNINO CENNINI: Manutenzione e Assistenza Tecnica; Produzioni Artigianali Moda

Viale dei Mille, 12a - 53034 Colle di Val d'Elsa (SI) - Tel. 0577-909037 fax 0577-909038

e-mail [SIIS00300R@istruzione.it](mailto:SIIS00300R@istruzione.it) pec [SIIS00300R@pec.istruzione.it](mailto:SIIS00300R@pec.istruzione.it)

sito web [www.istitutosangiovannibosco.net](http://www.istitutosangiovannibosco.net)



Certificato No.091503 A/Q

Al Collegio docenti  
Al Consiglio d'Istituto

## **Indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico (triennio 2019-2022)**

### **Il dirigente scolastico**

Visto l'art. 1, comma 2 e comma 14 della L. 107/2015 Visto l'art. 3 DPR 275/1999

**emana**

***i seguenti "Indirizzi generali per le attività della scuola e scelte generali di gestione e di amministrazione per il triennio 2019/2022":***

#### **A- Offerta formativa**

Strumento fondamentale per la realizzazione dell'offerta formativa dell'Istituto è il Piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F) che dovrà essere strutturato avendo come finalità la crescita culturale degli adolescenti e la formazione dei prerequisiti necessari all'adulto per attuare un processo continuo di sviluppo personale, anche autoalimentato, per potersi inserire in modo consapevole in una realtà socioeconomica mutevole.

Una reale e adeguata crescita personale completa necessita di un buon inserimento degli alunni nelle classi e all'interno dell'istituzione scolastica. Il concetto dello "star bene a scuola" va inteso in senso fisico (*buon rapporto con il proprio corpo*), in senso psichico (*buon rapporto con la propria personalità*), in senso sociale (*buon rapporto con gli altri*) e in senso più strettamente culturale (*buon rapporto con le varie discipline*). In quest'ottica diventa fondamentale la qualità degli apprendimenti e la formazione integrale di cittadini consapevoli da ritenere come obiettivi strategici da perseguire.

La qualità degli apprendimenti è da intendersi sia come livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisito dagli studenti, sia come numero di allievi che raggiungono tale livello.

La formazione di cittadini consapevoli è da intendersi come acquisizione e utilizzo da parte degli studenti delle competenze di cittadinanza attiva.

Al fine di offrire attività e percorsi in grado di garantire il conseguimento dei menzionati obiettivi si individuano i seguenti nodi strategici per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa:

1. Continuare nell'azione di potenziamento dei collegamenti con il mondo del lavoro, sia sul piano dell'organizzazione di attività dell'alternanza scuola – lavoro, degli stage, della collaborazione con il mondo delle imprese presenti sul territorio che della pratica di una maggiore operatività laboratoriale nei percorsi didattici
2. Potenziamento dell'utilizzo per le attività di recupero di modalità blended, attraverso metodologie che siano in grado di combinare il metodo tradizionale in aula (supportato da strumenti di videoproiezione o da lavagne interattive per facilitare la condivisione dei contenuti e il lavoro cooperativo) con attività mediata dal computer e/o da altri sistemi mobili.
3. Rafforzamento delle attività legate al piano di inclusione per ridurre gli effetti del disagio e delle condizioni individuali e sociali che possano ostacolare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in modo da garantire la piena realizzazione di quanto stabilito nei PDP e nei PEI.
4. Realizzazione delle azioni previste dalla Riforma degli istituti professionali con riferimento in particolare alla personalizzazione dei percorsi, sviluppando una didattica orientativa
5. Potenziamento dei percorsi scolastici in grado di favorire l'apprendimento delle lingue straniere; l'inglese per tutti gli indirizzi e le altre lingue straniere negli indirizzi che ne prevedono lo studio, favorendo raccordi internazionali (progetti Erasmus, periodi di studio all'estero, attivazione di percorsi internazionali come l'ESABAC, scambi e soggiorni studio)

6. Miglioramento degli apprendimenti delle discipline scientifiche in modo particolare di Matematica per la valenza generale delle competenze della disciplina per la formazione degli studenti
7. Potenziamento dei percorsi scolastici in grado di favorire l'acquisizione di competenze legate all'uso delle tecnologie digitali.
8. Rafforzamento dell'attenzione ad un momento tra i più delicati del percorso scolastico, quello dell'accoglienza degli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado.
9. Potenziamento delle attività finalizzate a far acquisire una crescente autonomia personale da parte degli studenti anche mediante la capacità di costruire spazi comuni gestiti mediante regole condivise, momenti collaborativi, realizzazione di attività frutto di scelte consapevoli e potenzialmente finalizzate al rafforzamento delle competenze di autogestione, sviluppando anche progetti di Service learning.
10. Rafforzamento della cultura dell'autovalutazione e della valutazione.

### **B- Strumenti suggeriti per realizzare gli indirizzi per le attività della scuola**

- Formazione per il rafforzamento delle competenze degli insegnanti relative alla gestione del disagio e delle difficoltà di apprendimento e alla gestione della classe.
  - Formazione per l'uso delle tecnologie digitali da parte degli insegnanti collegata ai processi di innovazione curricolare e organizzativa.
  - Formazione dei docenti per l'acquisizione di strumenti finalizzati a introdurre o potenziare la programmazione per competenze in particolare nel segmento di formazione degli adulti.
  - Disponibilità di piattaforme digitali accessibili e condivise per le attività didattiche e per la condivisione di software didattico e di materiali didattici, anche autoprodotti dai docenti
- Sperimentazione e progressiva generalizzazione di forme più elastiche di rapporto tra lezioni in orario scolastico, studio domestico, apprendimento collaborativo e laboratoriale e valutazione.
- Proseguimento della riorganizzazione degli spazi scolastici in modo da favorire l'integrazione tra lezioni frontali e modalità attive di svolgimento della lezione

### **C- Gestione amministrativa**

Rafforzamento della trasparenza nella gestione delle attività, soprattutto attraverso forme di autovalutazione e di valutazione dell'efficacia e dell'efficienza delle azioni e dei processi didattici e gestionali attivati, con l'introduzione e lo sviluppo di forme di rendicontazione anche in stretto rapporto con le esigenze di rendicontazione sociale legate al RAV.

Affinamento della forma del Bilancio sociale, già in uso nella scuola, quale strumento completo di rendicontazione e di partecipazione

Rafforzamento della partecipazione alle scelte della scuola da parte dei genitori e degli studenti, in particolare quelle legate all'utilizzazione dei finanziamenti derivati dal contributo volontario delle famiglie.

### **D- Strumenti indicati per realizzare le scelte generali di gestione e di amministrazione**

- Formazione per l'uso delle tecnologie digitali da parte del personale amministrativo, collegata ai processi di innovazione gestionale e organizzativa.
- Utilizzazione di piattaforme digitali accessibili e condivise per le attività gestionali e di comunicazione interna ed esterna (sito web, e-mail).
- Monitoraggio dei risultati legati alle azioni di rinnovamento attivate anche sulla base delle modalità di verifica indicate nella Carta dei servizi.
- Formazione di base in materia amministrativa, reiterata nel triennio, per far fronte al turnover del personale stante l'attuale struttura dell'organico della scuola

*Colle di Val d'Elsa, 20 /9/2018*

Il dirigente scolastico

prof. Marco Parri

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i  
e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa