



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SIIS00300R

S. GIOVANNI BOSCO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

1) intreccio di più culture considerato che la percentuale di studenti stranieri è di circa il 13% con una presenza di etnie differenti 2) contesto socio economico medio di provenienza degli studenti non particolarmente svantaggiato pur con alcune disomogeneità (in base ai dati a disposizione della scuola : , n° di studenti che hanno richiesto interventi assistenziali in occasione di viaggi in Italia e all'estero, n° di studenti seguiti dai servizi sociali)

VINCOLI

1) disomogeneità nella provenienza socio economica della popolazione scolastica delle due sezz. associate diurne (liceale e professionale) 2) necessità di contenimento di attività di completamento e arricchimento dell'offerta formativa che possano dipendere dalle possibilità economiche delle famiglie (quali viaggi, soggiorni studio e scambi di classe)

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

1) presenza sul territorio, nonostante la crisi, di un buon numero di attività economico-produttive prevalentemente settore turistico e manifatturiero, in prevalenza (elettromeccanico e produzione e lavorazione vetro) 2) esistenza di rapporti consolidati con aziende , enti locali (amministrazioni comunali) e culturali e associazioni varie del territorio 3) presenza sul territorio di diversi soggetti culturali disponibili a collaborazioni con la scuola 4) presenza nel comune di un ITS Energia e ambiente con cui la scuola collabora

VINCOLI

1) rapporto con l'Ente locale di riferimento Provincia limitato solo alla manutenzione dell'edificio 2) risorse finanziarie limitate provenienti dal territorio (inteso come enti, aziende e associazioni presenti) 3) cooperazione con Provincia e Regione spesso costretta nella rigidità formale di formulari e di strumenti di progettazione che poco contribuiscono allo sviluppo di un'abitudine alla progettazione integrata ma rispondono esclusivamente ad esigenze di rendicontazione economica

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

1) facile raggiungibilità della sede dai comuni di prevalente residenza degli studenti 2) struttura edilizia decorosa con qualche problema di manutenzione 3) presenza di attrezzature e dotazioni sia nelle aule ordinarie che nei laboratori e nelle aule speciali di buon livello (presenza di numerose LIM e di televisori nelle aule, 4 laboratori di informatica, 2 aule da disegno, 1 laboratorio officina meccanica con macchine a controllo, 2 laboratori di modellistica e confezionamento abiti, 1 laboratorio di elettrotecnica , 1 laboratorio di misure elettriche, un' aula di manutenzione, smontaggio e montaggio di parti meccaniche, 2 palestre)

VINCOLI

1) limitate risorse finanziarie (dotazione MIUR e FIS) e variabilità dei contributi da terzi (in prevalenza famiglie) che condiziona l'operatività della scuola 2) scarsa possibilità sul territorio di accedere ad altri finanziamenti esterni o a sponsorizzazioni

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

1) sostanziale stabilità del corpo docente 2) stabilità del dirigente scolastico 3) presenza rilevante di docenti a tempo indeterminato 4) esperienza del dirigente scolastico superiore a 5 anni 5) presenza di docenti in possesso di certificazioni linguistiche 6) presenza di docenti con certificazioni informatiche di base 7) presenza di un elevato numero di docenti in possesso di specializzazione per il sostegno

VINCOLI

1) corpo docente per circa il 67% con più di 45 anni di età

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello di preparazione nell'area scient.-matematica nella sez. liceale e nell'area ling.-uman. nella sez. professionale

Traguardo

Consolidare le performance in Ital. e Mat. nella sez. liceale e migliorarle nella sez. prof.le allineandole con le medie regionali

Attività svolte

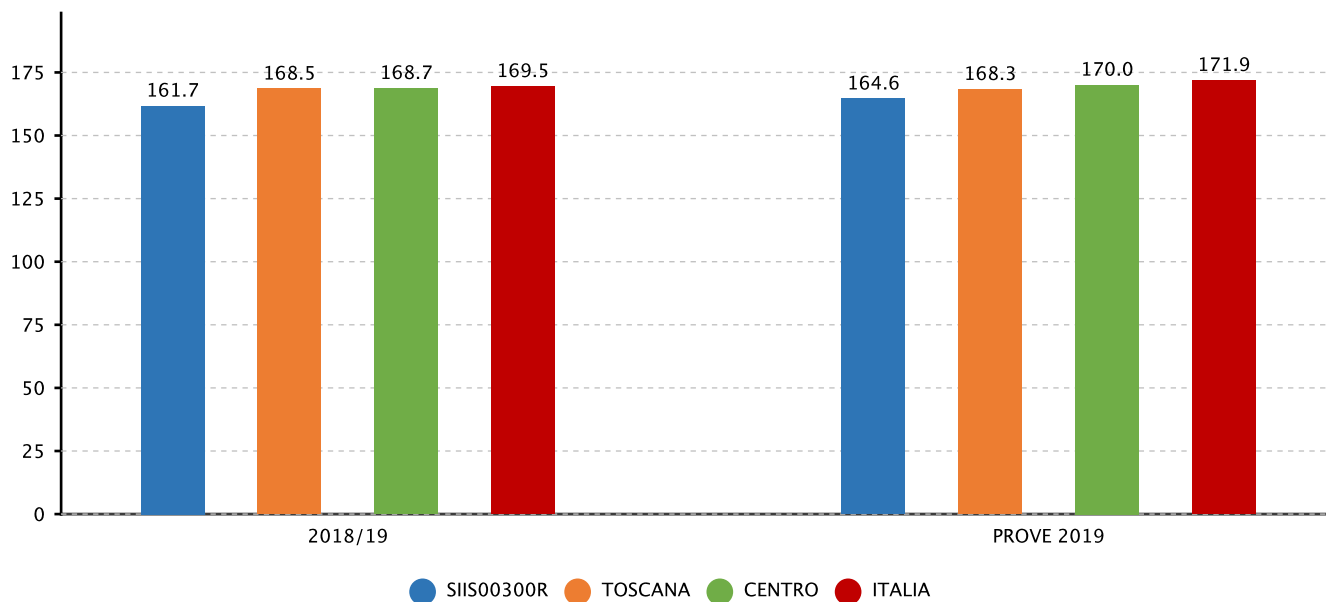
- 1-Organizzazione di riunioni con i docenti d'Italiano e Matematica finalizzate a favorire una programmazione comune
- 2-Incontri per la predisposizione di prove parallele in Italiano e matematica
- 3-Realizzazione delle prove nelle classi seconde , estese anche al primo anno di corso
- 4-Analisi dei fabbisogni formativi dei docenti
- 5-Organizzazione di 2 interventi formativi per i docenti nei primi 2 anni di validità del P.d. m
- 6-Realizzazione di 2 interventi formativi nei primi 2 anni di validità del P.d. m

Risultati

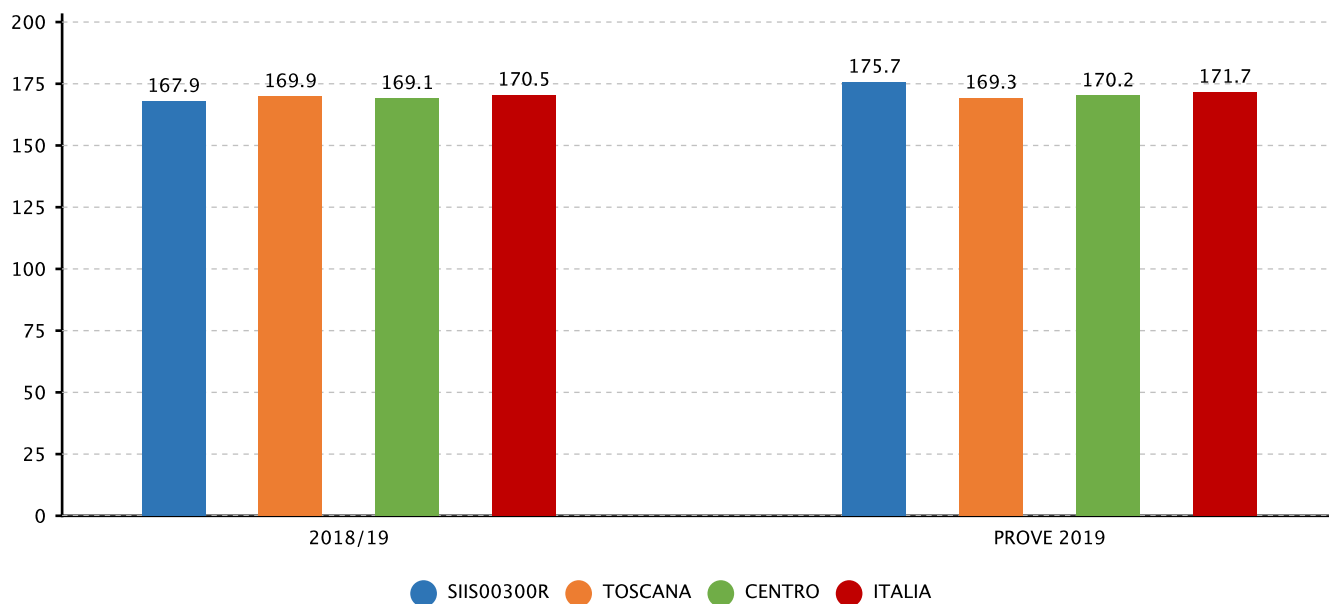
- Pieno conseguimento'obiettivo nella sez. liceale con medie esiti in matematica superiori non solo alle medie regionali ma anche a quelle nazionali e dell'Italia centrale (conseguimento a.s. 2017-2018, confermato anche per l'a.s. 2018-2019)
- Non pienamente conseguito l'obiettivo nella sezione professionale dove gli esiti medi in Italiano (pur con oscillazioni negli anni e tra le classi) restano al di sotto della media regionale (il traguardo verrà riproposto per il prossimo triennio come evidenziato nella sez. Prospettive di sviluppo del presente rendiconto sociale)

Evidenze

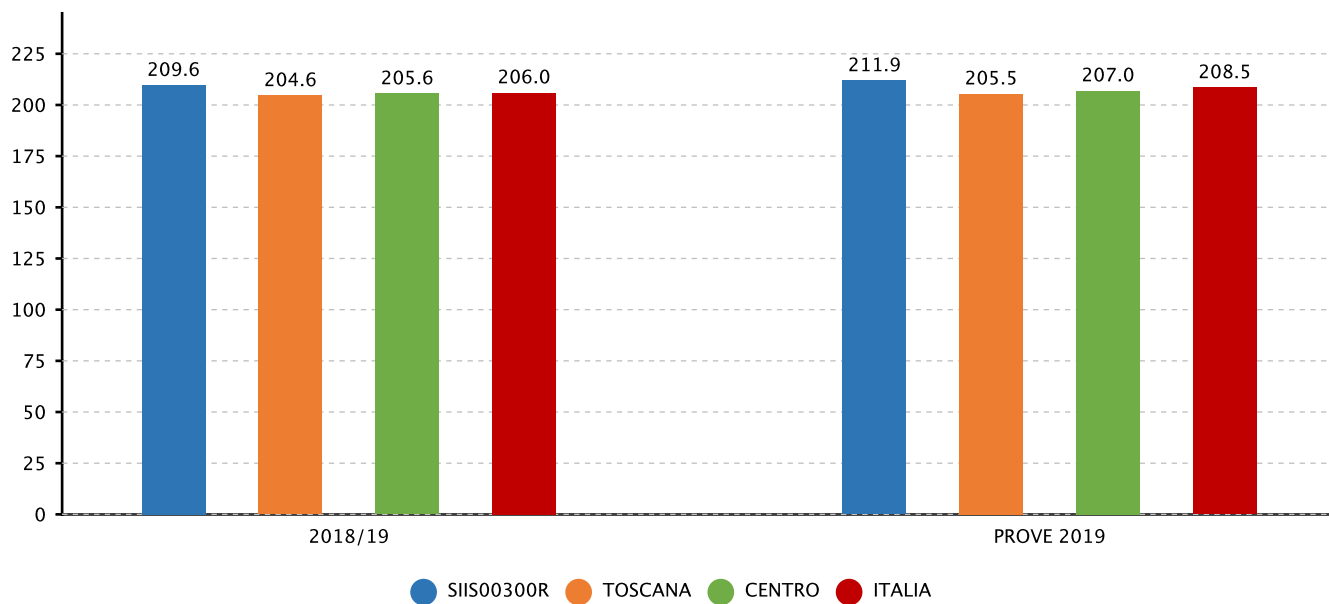
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



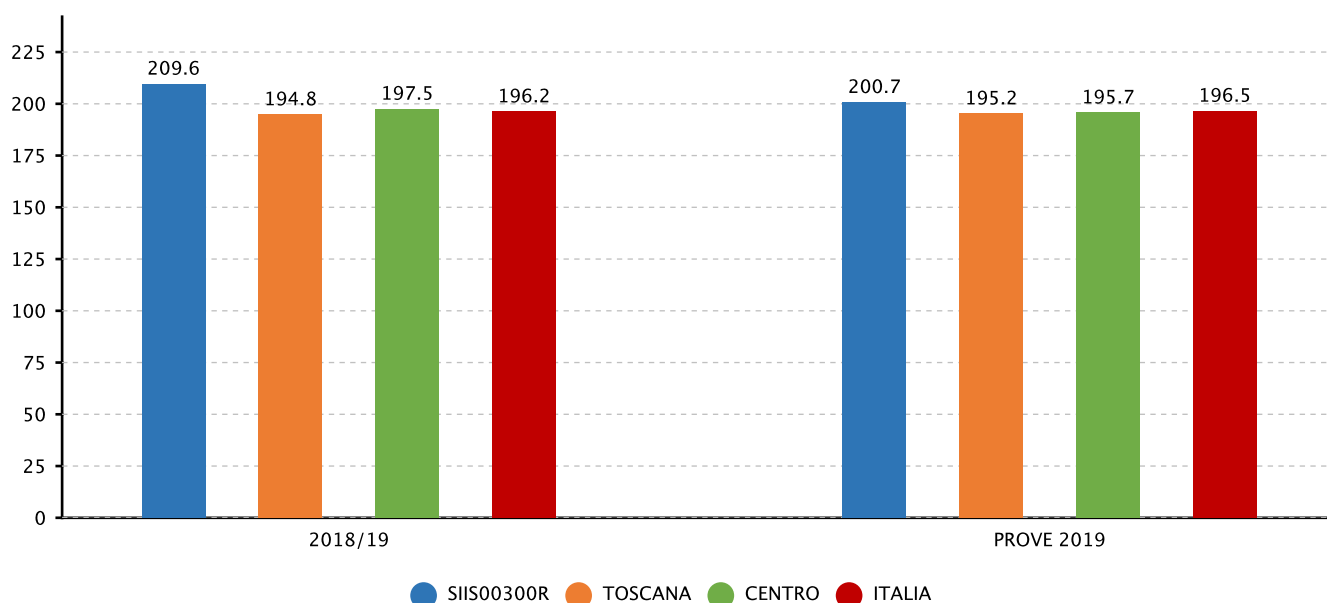
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: REPORT DATI invalsi 2014-15,15-16,16-17,17-18 (version 1).pdf

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare in tutti gli attori della comunità scolastica la sensibilità verso le competenze di cittadinanza attiva

Traguardo

Formalizzare, in sede di valutazione finale dello studente, l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva a conclusione del secondo biennio

Attività svolte

Negli anni di vigenza e progressiva attuazione del Piano di miglioramento (PdM) si è proceduto a:

1. Elaborare un modello di Certificazione delle competenze di cittadinanza
2. Sperimentare nel primo anno di vigenza del PdM in alcune sezioni dell'istituto con riferimento alle classi 2^una griglia di osservazione e valutazione delle competenze di cittadinanza
3. Allargare la sperimentazione in più sezioni dell'istituto con riferimento alle classi 2^ e 4^ nel secondo anno della griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza.
4. Modificare il Piano di miglioramento alla fine del terzo anno ritenendo che già con la certificazione delle competenze prevista dalla normativa vigente con riferimento agli Assi disciplinari risultati ,alla fine del primo biennio , valutata anche l'acquisizione di competenze di cittadinanza decidendo di generalizzare a tutte le classi 4^ dell' istituto una griglia di osservazione e valutazione delle competenze di cittadinanza
5. Mettere a regime per tutte le quarte l'utilizzo della certificazione delle competenze di cittadinanza

Risultati

Elaborazione di un modello di certificazione delle competenze di cittadinanza e suo impiego in tutte le classi quarte dell'istituto a conclusione dell'anno scolastico

Evidenze

Documento allegato: Certificazione competenze cittadinanza attiva per Istituto.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la rilevazione e l'analisi dei dati relativi agli sbocchi dei percorsi di studio attivi nella scuola

Traguardo

Completare e mettere a sistema un report sulle scelte dei diplomati sia in chiave occupazionale che di prosecuzione degli studi

Attività svolte

Innanzitutto sono stati raccolti con riferimento alle coorti dei diplomati dall'a.s. 2012-2013 al 2016-2017 (cinque anni), i dati cartacei relativi agli alunni diplomati nell'anno scolastico precedente, sottoponendo loro telefonicamente un questionario, che prevedeva domande attinenti ai percorsi formativi e/o lavorativi intrapresi dopo la maturità. Alla raccolta dai dati è seguita la loro digitalizzazione.

Successivamente sono state create delle tabelle riassuntive dei dati raccolti per ciascuna classe; tali dati sono stati poi raggruppati in ulteriori tabelle, una per ciascun indirizzo dell'Istituto (Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane opzione Economico-Sociale, Professionale).

Infine è stato fatto un resoconto complessivo con i dati dell'intero Istituto., pervenendo alla redazione di due Report inseriti sul sito internet della scuola.

L'attività è stata sviluppata nel quadriennio di vigenza del Rav all'interno di un progetto inserito nelle attività di alternanza scuola- lavoro che ha visto la partecipazione di alcuni studenti coordinati da due docenti di matematica che si sono succeduti negli anni

Risultati

Realizzazione di 2 Report di sintesi sulle scelte dei diplomati dell'istituto del quinquennio 2012-13 /2016-2017 ,uno con indicazioni generali e l'altro con alcuni approfondimenti (pubblicati,entrambi, sul sito internet della scuola al link: <https://www.istitutosangiovanibosco.net/quale-occupazione-dopo-il-diploma-report-sui-diplomati-della-nostra-scuola/>)
Si allega nelle evidenze il Report 1 (con le indicazioni generali) .Il Report 2 è facilmente rinvenibile al link sopra indicato.

Evidenze

Documento allegato: REPORT diplomati parte 1.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- organizzazione di corsi di formazione per le certificazioni linguistiche internazionali (livv. B1 e B2) nelle seguenti lingue: inglese (anche con fondi PON/FSE), francese, spagnolo, tedesco
- organizzazione di soggiorni studio in paesi di lingua inglese e di lingua spagnola
- organizzazione di scambi con istituti scolastici tedeschi, francesi e USA
- partecipazione a progetti Erasmus+

Risultati

-potenziamento e formalizzazione, mediante conseguimento di certificazioni, delle competenze linguistiche degli studenti

Evidenze

Documento allegato: Certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PROGETTO ANDIAMO AL CINEMA

Il progetto "Andiamo al Cinema", attivo da più di dieci anni nel nostro Istituto, ha lo scopo precipuo di abituare i ragazzi a riappropriarsi degli spazi cinematografici grazie alla visione di film di alta qualità, difficilmente reperibili nei circuiti tradizionali. Le proiezioni si tengono di sera con una frequenza di sei-sette film nell'arco dell'anno scolastico e l'ingresso al cinema è a pagamento, con un biglietto a prezzo ridotto.

Ampio spazio trovano anche gli esordi italiani e i corti della FICE, per educare i ragazzi a forme inedite di racconto.

Oltre a queste proiezioni serali, ce ne sono altre mattutine nel giorno antecedente le vacanze natalizie e l'ultimo giorno di scuola, rivolte a tutto l'Istituto, ed altre a tema, indirizzate a gruppi di classi.

PROGETTO VOICES OF PEACE/MUSICA INSIEME

Attività di canto corale realizzata da 5 anni nella scuola in collaborazione con esponenti della corale "Di nota in nota ensemble" di Colle di Val d'Elsa. L'attività del coro nel corso degli anni è stata spesso collegata a performance realizzate in occasione del Giorno della Memoria o in occasioni connesse con percorsi di educazione alla legalità o a percorsi finalizzati all'integrazione tra culture diverse, partendo proprio dal significato universale della musica e dal "cantare insieme"

Risultati

PROGETTO ANDIAMO AL CINEMA

La scuola è frequentata da alunni che vivono in un bacino di circa 15-20 km e si può considerare un successo riuscire a far convergere in una sala cinematografica, in un giorno feriale e dopocena, persone che risiedono in un territorio abbastanza vasto. La lontananza da casa e gli impegni scolastici impediscono a molti di partecipare agli incontri che talvolta seguono il film, ma l'occasione per parlare delle tematiche scaturite dalla proiezione si trova sempre a scuola con qualche docente più sensibile che ha visto il film. Tutto questo aiuta gli alunni ad apprendere gli elementi essenziali del linguaggio cinematografico e a scomporre gli elementi costitutivi di un film, individuando le strutture della narrazione. Alle proiezioni partecipano spesso ex-alunni e un numero sempre maggiore di genitori, nonché altre persone cui viene data la possibilità di assistere ad un film di indubbio valore artistico.

In progetto in questione ha avuto una notevole risonanza anche fuori della Valdelsa.

PROGETTO VOICES OF PEACE/MUSICA INSIEME

- Sviluppo delle capacità interpretative ed espressive
- Sviluppo della percezione sensoriale:
- Sviluppo della sfera affettiva ed emotiva.

- Potenziamento delle capacità comunicative
- Socializzazione e integrazione con la partecipazione al coro sia di alunni che di docenti

Evidenze

Documento allegato: Quantificazione attività negli anni dei progetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

SERVICE LEARNING a.s. 2016-2017

Descrizione dell'attività

L'attività di Service Learning ha consentito ad una classe di sperimentare una relazione significativa con l'apprendimento e con il proprio ruolo di studenti e di mettere in campo competenze trasversali riconducibili al percorso di cittadinanza attiva. L'assunto di partenza, "star bene a scuola", ha indotto gli studenti a ripensare molti spazi interni ed esterni dell'Istituto, che versavano in uno stato di incuria, in funzione dell'espressività e della creatività, della promozione del senso di appartenenza e di un legame con la scuola da parte di tutti. L'attività, che ha coniugato obiettivi di apprendimento (Learning) e obiettivi di servizio (Service), ha visto gli studenti impegnati in attività di ricognizione, pianificazione, ricerca-azione, monitoraggio, tinteggiatura di corridoi ed aule, di ripristino degli spazi verdi esterni con l'obiettivo di "deaulizzare" la cultura e le discipline trasformando tutti gli spazi-scuola in spazi emotivi ed affettivi, culturali, didattici e di socializzazione

A SCUOLA DI OPEN COESIONE

Progetto promosso dal Miur e dal Dipartimento delle Politiche di coesione sociale presso la Presidenza del Consiglio. Il progetto prevede la collaborazione con Europe Direct di Siena e con l'ufficio Istat di Firenze.

E un' percorso innovativo di didattica interdisciplinare che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e di tecnologie di informazione e comunicazione.

CIAK SI GIRA

Un processo simulato per evitare un vero processo : progetto promosso dall' USR toscana e Tribunale dei Minori di Firenze . Si tratta di un percorso educativo innovativo volto alla diffusione della cultura della legalità.

SPAZIO PANGEA :

Progetto realizzato grazie ai finanziamenti previsti dalla legge di partecipazione della Regione Toscana volto alla realizzazione all'interno della scuola di uno spazio interculturale come luogo di confronto e dialogo fra culture diverse.

Risultati

SERVICE LEARNING a.s. 2016-2017

Il risultato del lavoro è stato riassunto dagli studenti in tre parole: appartenenza, fierezza, rispetto.

Appartenenza perché ognuno di noi, adesso, camminando per la scuola, si riconosce da qualche parte sia perché ha realizzato o ideato qualcosa e vede il tratto della sua fatica o semplicemente perché la bellezza lo fa sentire a casa.

Fierezza perché la bellezza che oggi ci circonda è il risultato di un duro lavoro.

Rispetto perché pochi sembrano voler danneggiare quello che ci fa stare bene ed anche perché, come sostiene l'architetto Leopoldo Freyrie, "La bellezza si costruisce, non è data. Il bello è progetto, idee, coraggio, tecnica", e sta a noi costruire, migliorare, conservare la bellezza che vogliamo nelle nostre vite".

L'impegno dei ragazzi ha prodotto un effetto domino in tutto l'Istituto poiché molte classi hanno chiesto di poter ridipingere e personalizzare le proprie aule, riducendo sensibilmente il deturpamento e l'imbrattamento delle pareti ed altri atti vandalici.

A SCUOLA DI OPEN COESIONE

- sviluppare la partecipazione sui temi civici mediante l'attività di monitoraggio
- acquisizione di competenze digitali , statistiche e di data journalism
- lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative
- problem solving
- conoscenza del territorio e rapporto con le istituzioni locali

CIAK SI GIRA

- sviluppare la cultura della legalità e della cittadinanza attiva
- favorire una collaborazione interistituzionale
- garantire una formazione giuridica - sociale attraverso la familiarizzazione con il mondo della giustizia e degli operatori che vi lavorano.
- Rafforzare e consolidare le relazioni interpersonali all'interno del gruppo classe.

SPAZIO PANGEA :

- Diffondere la cultura della cittadinanza attiva
- Attivare processi di riflessione su temi sociali e culturali
- Favorire la relazione con istituzioni e realtà associative del territorio
- Rafforzare la collaborazione con la Biblioteca comunale, Europe direct di Siena , Intercultura

Evidenze

Documento allegato: attivitàrealizzate.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

PROGETTO ASK ME COLLE

Il progetto nasce nel 2017 come attività di Alternanza Scuola-Lavoro di due classi quarte (del Liceo Scienze Umane e del Liceo Linguistico) dell'Istituto San Giovanni Bosco, con la collaborazione dell'Associazione Pro Loco di Colle di Val d'Elsa e dell'Agenzia di Comunicazione Integrata WebCommerce srl.

Gli studenti, dopo una formazione coordinata dalla docente di Storia dell'arte che ha incluso anche la visita guidata dagli operatori del Museo San Pietro e del Museo del cristallo di Colle di Val d'Elsa, hanno realizzato due giorni di attività di promozione e valorizzazione del territorio.

Con la collaborazione dell'Agenzia WebCommerce sono stati inoltre creati il logo e la campagna di comunicazione e promozione dell'evento.

Negli anni scolastici successivi (2018 e 2019) il progetto è stato allargato a tutte le classi quarte del Liceo Linguistico ed Economico Sociale e ha previsto una formazione più articolata con l'intervento della Sezione Didattica della Soprintendenza di Firenze (Galleria degli Uffizi), e il coinvolgimento di esperti esterni: un'insegnante della scuola dell'infanzia per avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione con bambini più piccoli e un restauratore-antiquario per lo studio dei materiali e degli oggetti antichi.

Le attività si svolgono per l'intero anno scolastico (con la formazione e la promozione dell'evento attraverso comunicati stampa e mezzi social), culminando nei mesi di aprile/maggio quando gli studenti svolgono attività di guide-accompagnatori (in tutte le lingue veicolari studiate) per un tour alla scoperta di opere, monumenti e luoghi del centro storico e del Museo San Pietro talvolta poco conosciuti anche dai colligiani.

I percorsi sono rivolti agli studenti delle scuole (infanzia – primaria e secondaria) della Valdelsa, ai turisti ospitati nelle strutture della zona e ai cittadini valdelsani; per gli alunni delle scuole dell'infanzia e della primaria sono inoltre organizzati laboratori e attività per meglio avvicinare i bambini alle opere d'arte. Fin dal primo anno il progetto ha riscosso grande interesse e ha visto l'adesione delle scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado di Colle di Val d'Elsa; di associazioni del territorio e di turisti e cittadini.

Risultati

- 1- arricchimento del bagaglio culturale degli studenti, con particolare riferimento all'Arte e alla Storia del proprio territorio;
- 2- ricerca di informazioni su fonti cartacee e digitali; loro organizzazione in forme comunicative efficaci (scritte e orali);
- 3- coordinamento della socializzazione degli eventi;
- 4- capacità di gestire una visita guidata in ogni sua fase, compatibilmente con le specifiche caratteristiche del gruppo;
- 5- capacità di relazionare sull'esperienza fatta.

Evidenze

Documento allegato: locandinaASKMECOLLE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

1- Progetto " Fumo ? No, grazie! "

Nell'A.S. 2015/16 si è iniziato un graduale percorso educativo con gli studenti che ha portato , in data 31 Maggio 2016 alla " scuola libera dal fumo" , ovvero all'applicazione integrale della normativa nazionale sul divieto di fumo nelle scuole.

Negli A.S. 2016/17 e 2017/18 attraverso il progetto " Fumo? No, grazie! ", si è cercato di vigilare nell'arco della mattinata ed in particolare durante la ricreazione, al fine di testimoniare coerenza e determinazione e proponendo anche semplici iniziative volte a sensibilizzare gli studenti al problema del tabagismo come la ricreazione prolungata a tema : apple theory , materiale contro il fumo, le mele, le ciliege, l'acqua, humor con barzellette e cruciverba, giochi tradizionali, musica.

Nell'A.S. 2018/19 è stata ideata una presentazione in Power Point al fine di illustrare e spiegare direttamente ad ogni classe la mattina, gli aspetti storico-culturali, legislativi, scientifici e statistici del problema del tabagismo.

Publicato anche nel sito della scuola con il link " No smoking in this school ".

Tale progetto è stato presentato a 23 classi dell'Istituto S.G.Bosco e 7 classi del Professionale Cennini per un totale di 605 studenti, previa somministrazione di un questionario iniziale e finale .

I dati raccolti dalle risposte degli studenti (sotto forma di Report con diagrammi a torta), sono stati resi pubblici nelle classi e presentati al Collegio dei docenti di fine anno

2- Progetto Centro sportivo scolastico

Attivazione del Centro sportivo scolastico con le seguenti attività:

- Organizzazione di tornei interni di calcio a 5, di pallavolo sia maschili che femminili, di ping pong
- Attività di fitness, step e ginnastica psicomotoria
- Partecipazione ai campionati studenteschi nelle seguenti discipline: corsa campestre maschile e femminile, pallavolo allieve e atletica leggera sia maschile che femminile

Risultati

1- Progetto " Fumo ? No, grazie! "

a) Rispetto della normativa nazionale sul divieto di fumo D.L. n.104 del 2013 che estende il divieto di fumo anche nelle aree esterne di pertinenza scolastica.

b) Coinvolgimento sempre maggiore di tutta la popolazione scolastica (studenti, docenti e personale ATA), al rispetto dello spirito della legge e dei non fumatori. Consapevolezza diffusa.

c) Dichiarata scelta ad impegnarsi a smettere di fumare da parte di 5 alunne e volontà a ridurre la quantità da parte di altre 8. (Anche alcuni docenti hanno riferito la loro decisione di smettere o ridurre il consumo di sigarette).

d) Volontà a partecipare agli incontri di formazione del gruppo della " Peer education" (15 studenti) con esperti ASL , anche da parte di 4 studenti fumatori con l'intento di mettersi in discussione.

e) La presentazione in classe ha ricevuto il quasi totale apprezzamento da parte degli studenti: 331 Molto interessante ; 220 abbastanza interessante.

2- Progetto Centro sportivo scolastico

Le attività svolte hanno permesso di :

- Favorire il miglioramento delle capacità fisiche e coordinative degli studenti
- Favorire le relazioni sociali e il concetto di squadra, il rispetto delle regole e il fair play, il senso di appartenenza alla scuola e il rispetto delle attrezzature.
- Favorire il miglioramento delle capacità fisiche e coordinative degli studenti
- Sviluppare un'educazione alla competizione che rafforzi l'equilibrio psicologico e caratteriale (vivendo correttamente una vittoria ed elaborando una sconfitta in funzione di un miglioramento personale).
- Favorire la scoperta di attitudini, risorse e interessi personali che possano promuovere una migliore autostima e un miglior senso di integrazione scolastica.

Evidenze

Documento allegato: Datisullapartecipazioneai progetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2015/2016, l'Istituto San Giovanni Bosco ha creato un gruppo di lavoro formato da studenti, con l'aiuto e la coordinazione di alcuni insegnanti, che gestisce una redazione articolata in ambienti di scrittura, media, documentazione e podcast radio. La redazione di Radio Aula 79 pubblica trasmissioni radio ed altri materiali multimediali, progettati e prodotti dagli studenti. Il prepotente avvento del digitale nella scuola e nella didattica rischia di rendere sempre più "virtuale" l'approccio dei ragazzi alla realtà. La redazione di Officina Creativa e Radio Aula 79, pur usando le possibilità del digitale, è invece uno spazio fisico in cui i ragazzi si incontrano ed interagiscono in modo non virtuale, lavorando, discutendo ed organizzandosi in modo più possibile autonomo.

Risultati

Gli obiettivi conseguiti sono stati:

1. sviluppare le competenze linguistiche comunicative degli studenti,
2. sviluppare competenze tecniche, digitali ed organizzative degli studenti
3. Presentazione del progetto di Radio Aula 79 in varie manifestazioni come:
 - il premio Scuola Digitale 2018,
 - Futura Chiaciano Terme 2018,
 - Bright la Notte dei Ricercatori 2017 e 2018.

Evidenze

Documento allegato: Dati e link Progetto Officina Creativa e Radio Aula 79.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI - Le attività di sostegno scolastico sono state potenziate nel quadriennio iniziato con l'anno scolastico 2015-16 con numerose e specifiche offerte curricolari ed extra curricolari. Tra esse, le seguenti meritano di essere ricordate sia per l'efficacia dimostrata negli anni che per lo sforzo organizzativo richiesto, oltre che per l'esperienza che tutta la comunità educante ha potuto maturare e per l'elevato livello di gradimento ottenuto presso le famiglie: 1- attività del laboratorio polifunzionale; 2-laboratorio di musicoterapia; 3-attività educativa in piscina. Le attività, condotte in gruppi eterogenei e pluriclasse, hanno tessuto relazioni, sviluppato la capacità di collaborare, favorito forme spontanee di aiuto e tutoring con benefici per tutti gli studenti, non esclusi quelli "normodotati".

INCLUSIONE DSA/ ALTRI BES - L'Istituto è impegnato da molti anni a questa parte in un'azione sistematica di promozione dell'integrazione e inclusione scolastica e sociale degli studenti con DSA/BES, anche in ragione del costante aumento di certificazioni (11 ALUNNI a. s. 2013/14; 55 ALUNNI a.s 2018-2019 per dare la misura dell'incremento). In particolare, al fine di consentire ai docenti di acquisire le conoscenze e le competenze necessarie a facilitare il processo d'apprendimento di questi studenti, sono stati proposti momenti di aggiornamento professionale in presenza (in collaborazione con l'USP di Siena) e in e-learning (piattaforma Dislessia Amica). Per rispondere alle esigenze formative degli studenti, vengono annualmente attivati laboratori, mattutini o pomeridiani, per le discipline in cui l'insuccesso scolastico è più frequente (matematica e latino).

PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO - Dall'a.s. 2016/17 l'Istituto ha attivato, come richiesto dalle nuove indicazioni in materia di prevenzione del fenomeno bullismo e cyber-bullismo, azioni di informazione e formazione rivolte agli studenti e docenti al fine di favorire i processi di inserimento nel gruppo e l'intreccio di relazioni positive con i coetanei all'interno della scuola. Un gruppo formato da docenti e figure specifiche ha attivato un protocollo di prevenzione delle azioni di bullismo e cyberbullismo e una procedura per le eventuali segnalazioni da analizzare e prendere in carico. La progettazione di azioni di prevenzione ha previsto: 1-adesione a Generazione Connesse con finalità di rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti giovani 2-progetto S.T.A.R. Scuole Toscane Antibullismo in Rete (formazione specifica volta a creare reti scolastiche con docenti aggiornati sul tema bullismo e cyberbullismo) 3-progetto Stop al Bullismo!: sezione specifica sul sito dell'Istituto dove reperire indicazioni, collegamenti a siti e scheda di segnalazioni episodi 4-progetto No Trap! programma di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo rivolto ai ragazzi delle scuole superiori 5-Incontri con Forze dell'Ordine.

Risultati

INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- mobilitare le risorse delle ragazze e dei ragazzi attraverso sollecitazioni adeguate a condurli verso una migliore comprensione del proprio modo di funzionare.
- generare un rinforzo positivo CHE ha favorito, costantemente nel tempo, il consolidamento di abilità esistenti e il disvelamento di quelle latenti, procedendo al rafforzamento dell'autostima e, con essa, della motivazione alla frequenza scolastica che è risultata costante e attiva.

INCLUSIONE DSA/ ALTRI BES

- Le iniziative, sia di livello base che avanzato, hanno visto una partecipazione significativa dei docenti ed hanno determinato un'augmentata competenza professionale degli stessi che si è tradotta, in molti casi, in un ripensamento e cambiamento nelle pratiche didattiche e in un dialogo più costruttivo e collaborativo con le famiglie.
- La partecipazione ai laboratori ha consentito ai docenti di prevenire atteggiamenti di rinuncia e di demotivazione ma anche, concretamente, di ridurre sensibilmente gli esiti negativi allo scrutinio finale sia in termini di debiti che di non ammissione alla classe successiva.

PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Le azioni progettate (attivazione del progetto No Trap!, e i vari incontri con le forze dell'ordine), hanno contribuito a promuovere negli studenti:

- una crescita sociale attraverso un approccio ai problemi comportamentali di tipo "empatico"
- promuovendo una riflessione sulle dinamiche relazionali, sui segnali di disagio, sullo star bene a scuola e una maggiore consapevolezza nel uso corretto della Rete.

Evidenze

Documento allegato: QUANTIFICAZIONE ATTIVITÀ D'INCLUSIONE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Il progetto di alternanza scuola lavoro nella sezione liceale dell'istituto ha sviluppato azioni, in parte comuni ai tre indirizzi liceali presenti nell'istituto e in parte differenziate tenendo conto della specificità degli indirizzi. In particolare:

- 1-Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti formali e non formali.
- 2-Arricchire il curriculum degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.
- 3-Valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali.
- 4-Rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società contemporanea
- 5-Considerare come fattore strategico formativo il raccordo tra istruzione e mondo del lavoro.

Il progetto di Alternanza Scuola lavoro nella sezione professionale della scuola ha sviluppato:

- 1-azioni mirate al rafforzamento e acquisizione delle competenze professionali già proposte nella programmazione didattica delle varie discipline professionalizzanti e indicate nel profilo del percorso di studi.
- 2-attività finalizzate a proporre stimoli e riflessioni sul mondo del lavoro e sulle prospettive future agli studenti del secondo biennio e quinto anno di corso.

Risultati

Obiettivi conseguiti con le attività di Alternanza Scuola/lavoro:

1. Essere consapevoli del luogo in cui si svolge l'esperienza, che tipo di attività è, a quale categoria appartiene, a quali scadenze e tempi è legata.
2. Essere consapevoli delle norme ma anche delle consuetudini che regolano i rapporti di lavoro.
3. Sapere quali studi e/o esperienze formative sono necessarie per svolgere le mansioni che si trovano all'interno del posto di lavoro dove si svolge lo stage.

4. Sapere quali sono le competenze necessarie per quell'attività.
5. Sapere quali sono le competenze trasversali (capacità comunicative, creative, logiche, organizzative, relazionali.)
6. Agire in modo responsabile e corretto nell'ambiente di lavoro.
7. Mantenere in ordine la propria postazione e la strumentazione affidata.
8. Eseguire con correttezza i compiti che vengono affidati comunicando correttamente eventuali problemi o difficoltà che possono sorgere.
9. Dimostrare interesse e responsabilità nello svolgimento delle mansioni affidate
10. Rispettare orari, regole e consuetudini aziendali o degli enti presso cui sono stati effettuati stage
11. Essere in grado di relazionare l'esperienza svolta.

Evidenze

Documento allegato: DETTAGLIO asl.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- 1) Corsi di alfabetizzazione in orario scolastico. (Livello A1 e livello A2-B1).
- 2) Alternanza scuola lavoro in modalità "peer education " in orario scolastico (a.s. 2016-2017): studenti di III e IV del Liceo delle Scienze Umane e del Linguistico che non svolgono lo stage all'estero insegnano italiano agli studenti L2 presenti nell'istituto.
- 3) Asl con associazione Migranti " S. Francesco" . Gli studenti delle III e IV del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Linguistico svolgono un corso di alfabetizzazione alla lingua italiana per migranti in modalità peer education.
- 4) Pon competenze di base (a.s. 2018-2019). Ciclo di lezioni per studenti L2 con attività di Lettura e comprensione del testo, Cineforum con dibattito, Role play, Creazione di power point a partire dalle attività svolte su varie tematiche.
- 5) Stesura del PDP per Bes linguistici.

Risultati

1. Alfabetizzazione alla lingua italiana degli studenti iscritti alla nostra scuola, provenienti da paesi stranieri e non italofoeni, fornendo in entrata competenze di base necessarie alla comunicazione e comprensione scritta ed orale (corso A1), per il raggiungimento di un livello che consenta loro inizialmente di seguire e capire le lezioni
2. Con il corso A2 –B1 e con le altre attività permettere agli studenti stranieri di studiare autonomamente sul libro di testo, comprendendo e facendo proprio quanto ascoltano o leggono in lingua italiana, giungendo a capire e sostenere una conversazione non solo di base e sapendo decifrare e produrre un testo scritto, sia nella vita quotidiana che in previsione di una verifica orale o scritta a scuola.
3. Aiuto nello studio e perfezionamento della lingua per gli studenti stranieri che conoscono l'italiano di livello base (livello A2-B1).

Evidenze

Documento allegato: Report L2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

ORIENTAMENTO IN USCITA

L' Orientamento in uscita si articola in diverse iniziative allo scopo di coinvolgere attivamente gli studenti nel percorso che li accompagnerà a scegliere la prosecuzione degli studi in linea con i loro interessi. La capacità di scelta passa anche attraverso la consapevolezza di quali siano le competenze acquisite e quali debbano essere le competenze da maturare per il percorso successivo al diploma.

Dati generali

Le principali attività a cui il nostro Istituto aderisce sono proposte e realizzate in collaborazione con gli Atenei di Siena e di Firenze, con l'ITS di Colle di Val d'Elsa (soprattutto per gli studenti della sezione professionale "Cennini"), ma l' orizzonte a cui si rivolgono gli studenti spazia anche in altre realtà, dentro e fuori la regione Toscana. Di seguito le proposte a cui abbiamo partecipato nell'ultimo triennio (e quanto già attivato nell'anno scolastico attuale):

Università degli Studi di Siena:

- Lezioni magistrali presso i Dipartimenti
- USiena game, contest tra scuole della provincia
- Stage (da un minimo di 8 ad un massimo di 20 ore, anche in ASL)
- Open day (generale e per Dipartimento)
- Lezioni presso il nostro Istituto tenute da docenti universitari
- Sportello ricevimento individuale o a gruppi di interesse offerto da studenti tutor appositamente designati
- presentazione dell'Offerta formativa (a cura di studenti tutor)

Università per Stranieri di Siena:

- presentazione dell' Offerta formativa (a cura di docenti e studenti tutor)
- attività laboratoriali in sede

Università degli Studi di Firenze:

- Open day (generale e per Dipartimento)
- Somministrazione, presso la nostra scuola, di test valutativi di auto-orientamento
- Stage (anche in ASL)

ITS di Colle di Val d'Elsa :

- partnariato e partecipazione al PON Orient-attiva-mente (sez. Prof.le "Cennini", a.s. 2018/19)
- incontri e stage (sez. Prof.le "Cennini")
- presentazione dell'Offerta formativa alle classi Quarte e Quinte della sez. liceale

Scuola Superiore di Mediazione Linguistica di Perugia:

- presentazione dell'Offerta formativa

Campus Orienta, Unitour - Eventi Salone dello Studente per l'orientamento universitario, formativo e professionale post-diploma e post laurea

Nissolino Corsi (sede di Firenze) :

- presentazione dell'Offerta formativa

Università di altre città e regioni:

- Open day

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Sono state sviluppate le seguenti attività:

- 1) OPEN DAY PRESSO IL NOSTRO ISTITUTO (distinti per i diversi indirizzi di studio)
 - 2) LABORATORI PER GLI STUDENTI delle scuole medie (prima dell'Open Day)
 - 3) OPEN DAY PRESSO LE SCUOLE MEDIE DELLA PROVINCIA
 - 4) INCONTRO NELLE CLASSI 3^MEDIA
- alle diverse attività hanno partecipato sia docenti che studenti dell'istituto(classi 4^ e 5^)

Risultati

ORIENTAMENTO IN USCITA

- Partecipazione degli studenti del nostro Istituto ad attività orientative che non si limitano alla semplice informativa generale di quanto offre il mondo dell'università e della formazione professionale post- diploma
- Partecipazione degli studenti a corsi, lezioni, stage/tirocini, open day di Dipartimento, nell'ottica di "testare" se e quanto agli interessi corrispondano effettivamente le competenze in loro possesso.

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

- favorire la scelta dell'indirizzo di studi da parte degli studenti delle classi 3^media delle scuole del ns. bacino d'utenza

Evidenze

Documento allegato: DATIOrientamentoinuscitaeiningresso.pdf

Prospettive di sviluppo

Dal Rapporto di autovalutazione e dall'analisi condotta sulla base dei dati a disposizione dal Nucleo di valutazione dell'istituto con riferimento alle pratiche educative e didattiche e alle pratiche gestionali, e ai relativi processi attuativi, è emerso che:

1. I risultati delle prove standardizzate indicano la necessità di potenziare la formazione in Italiano degli studenti della sezione professionale.
2. I dati in possesso della scuola, centro d'esame Eipass, evidenziano un basso accesso alle certificazioni informatiche da parte degli studenti dell'Istituto. Si pone quindi la necessità di uno sforzo, trasversale a tutte le discipline, teso a favorire la consapevolezza dell'importanza della competenza digitale per il futuro occupazionale e di prosecuzione degli studi degli studenti.

Alla luce dell'analisi condotta dal Nucleo di valutazione sono emerse le seguenti **PRIORITÀ** che saranno oggetto delle azioni di miglioramento della scuola nel triennio 2019-2022: 1) Migliorare il livello di preparazione nell'area linguistico - umanistica nella sezione professionale 2) Migliorare le competenze digitali degli studenti dell'intero istituto. Partendo da queste priorità il Nucleo di valutazione ha definito le azioni di miglioramento, cioè le attività che possono consentire, a partire dalle criticità rilevate di conseguire o di tendere al conseguimento (attraverso miglioramenti dello stato rilevato) nell'arco del triennio dei seguenti traguardi con riferimento agli esiti:

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano a fine primo biennio nella sez. Professionale, allineandoli con le medie regionali.

Elevare il numero di certificazioni informatiche conseguite entro il termine del corso di studi raggiungendo almeno il dieci per cento degli studenti diplomati.

Si prevede, nel triennio 2019-2022 lo sviluppo di azioni di miglioramento tese a conseguire progressivamente gli obiettivi prefissati come sopra descritti secondo una scansione di seguito riportata.

Traguardi	Risultati attesi	Risultati attesi	Risultati attesi
Finali del triennio	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
<i>Migliorare gli esiti delle prove invalsi di italiano a fine primo biennio nella sez. prof.le, allineandoli con le medie regionali</i>	<i>Miglioramento esiti rispetto a quelli dell' a. s. 2018-19 (minore divario rispetto medie regionali.)</i>	<i>Conferma miglioramento esiti rispetto al 2018-19</i>	Sostanziale allineamento con le medie regionali
<i>Elevare al termine del corso di studi almeno al valore del 10% del n° di studenti diplomati il n° di certificazioni informatiche acquisite dagli studenti</i>	<i>Incrementare il n° di studenti che acquisiscono la certificazione informatica rispetto ai dati 2018-2019</i>	<i>Incrementare il n° di studenti che acquisiscono la certificazione informatica rispetto ai dati 2019-2020</i>	Almeno il 10% degli studenti diplomati in possesso di certificazione informatica

L'azione della scuola nel triennio non si esaurirà comunque nello sviluppo delle azioni tese a conseguire le priorità in precedenza indicate ma tenderà a garantire, all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa, la realizzazione di attività e percorsi coerenti con la **vision** (*qualità degli apprendimenti e formazione integrale di cittadini consapevoli*) e la **mission** (*realizzare prioritariamente la crescita culturale degli studenti, in vista della loro maturazione e consentire loro, attraverso il percorso di formazione scolastica, l'acquisizione dei prerequisiti necessari all'adulto in un processo di continua e fattiva*

innovazione) dell'istituto , traducendo in azioni didattiche concrete le priorità progettuali indicate nel PTOF , come peraltro fatto nel triennio/quadriennio precedente ed evidenziato nella presente rendicontazione sociale con riferimento, appunto, ai risultati della progettualità della scuola .

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: bilancio sociale 2018

Documento allegato: link dove visionare i bilanci sociali della scuola relativi al 2017e al 2016