

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>1.Titolo UDA1</b>	<b>LAVORARE IN SICUREZZA</b>
<b>2.Contestualizzazione</b>	Questa UDA ha lo scopo di porre l'attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza dei luoghi di lavoro nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall'inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola lavoro
<b>3. Destinatari</b>	Classi prime indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy
<b>4. Monte ore complessivo</b>	64 ore (2 settimane) Periodo ottobre
<b>5.Situazione/problem a tema di riferimento dell'UDA</b>	Costituzione di squadre per la rilevazione della situazione del/dei laboratorio/i in merito alla sicurezza e simulazione di scheda valutazione rischi con segnalazione delle anomalie
<b>6. Prodotto/prodotti da realizzare</b>	Pseudo formulazione scheda valutazione rischi (DVR)
<b>7.Competenze target</b>	<p><b>Competenze di riferimento area generale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali (2)</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento (8)</li> <li>● Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della Salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona (11)</li> <li>● Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (12)</li> </ul> <p><b>Competenza n. 7 del profilo di indirizzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per altri. (7)</li> </ul>
<b>8.Saperi essenziali</b>	<p><u>asse dei linguaggi:</u>  <b>Italiano</b> (10 ore) lessico specifico e glossario  <b>Inglese</b> (6 ore) lessico e glossario bilingue, espressioni idiomatiche di emergenza  <u>Asse matematico:</u>  <b>Matematica</b> (8 ore) elementi di statistica  <u>Asse storico sociale:</u>  <b>Storia</b> (2 ore) analisi di un evento critico-climatico-storico legato al proprio territorio con analisi e conseguenze  <b>Geografia</b> (2 ore) stesso evento dal punto di vista geografico/climatico  <b>Diritto</b> (4 ore) legislazione e normativa di riferimento  <u>Asse di scienze motorie:</u>  <b>Scienze motorie</b> (4 ore) ergonomia della posizione e postura  <u>Asse scientifico, tecnologico e professionale:</u>  <b>Scienze integrate</b> (2 ore) I principali inquinanti atmosferici, l'effetto serra e il buco nell'ozono  <b>TIC</b> (4 ore) elaborazione digitale di piano di emergenza e tecnica sicurezza  <b>LTE</b> (12 ore) definizione e assegnazione dei ruoli e sopralluogo, dpi, cartellonistica, valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni degli specifici laboratori  <b>TDP</b> (7-8 ore) lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione</p>
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	<b>Tutti gli insegnamenti</b>
<b>10.Attività degli studenti</b>	<p><b>A Fasi</b>          Introduzione          Condivisione obiettivi          Svolgimento attuativo dei contenuti          Condivisione dei risultati          Verifica</p> <p><b>B Contenuti</b>          Sviluppo dei saperi essenziali indicati in 8.</p> <p><b>C Modalità</b>          lezione frontale dialogata          role-play a gruppi sul campo          Preparazione condivisa rubrica          Verifica semi strutturata</p>
<b>Prerequisiti</b>	Nozioni generali relative alla sicurezza nella vita quotidiana
<b>Fase di applicazione</b>	Trimestre del primo anno

<b>11. Attività di accompagnamento</b>	<p>Attività di accompagnamento da parte dei docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno</li> <li>● rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo</li> <li>● eventuale semplificazione dei contenuti e delle prassi in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione del compito per gli alunni che ne hanno bisogno</li> <li>● Processi cognitivi, analisi e interpretazione, selezionare, produrre</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>L'approccio inizialmente si baserà su un compito di realtà e sull'attivazione dei saperi naturali, l'elaborazione delle informazioni, ricerca e produzione di analogie con quanto l'alunno sa già.</p> <p>Successivamente si passerà all'elaborazione delle informazioni, ad organizzare i contenuti e metodi, a contestualizzare, ad applicare le conoscenze al contesto richiesto. Si procederà al riconoscimento del proprio stile di apprendimento, alla ricostruzione e al controllo attivo dei propri saperi.</p> <p>I metodi che si utilizzeranno saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione della realtà (saperi naturali)</li> <li>● Osservazione e confronto dei fatti al fine di coglierne, al di sopra degli aspetti variabili, le regolarità costanti (metodo induttivo).</li> <li>● -Scoperta guidata, acquisizione dei saperi</li> <li>● Ricerche informatiche, selezione informativa</li> <li>● Memorizzazione e organizzazione cognitiva</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Autonomia cognitiva</li> <li>● Esperienze di laboratorio</li> <li>● Lavori di gruppo, suddivisione dei compiti, condivisione delle informazioni</li> <li>● Lavori individuali di sintesi e acquisizione cognitiva</li> <li>● Role-play</li> </ul>
<b>Materiali/Strumenti</b>	<p>PC con pacchetto office  Internet  Segnaletica di sicurezza  DPI  Schede valutazione rischi macchine presenti in laboratorio</p>
<b>12. Prodotti/realizzazione in esito</b>	<p>Relazione tecnica/ mappa concettuale in file di testo sugli aspetti fondanti sulla sicurezza affrontati  Glossario bilingue  Test sulle norme fondamentali di sicurezza a tutela della persona</p>
<b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<p>Valutazione pesata in base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● al numero di ore dedicate dall'insegnamento necessarie per il raggiungimento della competenza</li> <li>● all'importanza dei contenuti per il raggiungimento della competenza da parte delle singole discipline</li> </ul> <p>Gli aspetti valutati per ciascun insegnamento sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le abilità e le conoscenze scelte tra quelle indicate nelle linee guida per l'area di base e per l'area di indirizzo</li> </ul>